



成都医学院

CHENGDU MEDICAL COLLEGE

普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

(第二类第二种)



成都医学院

二〇二四年十月



校 训：博学博爱，精益求精

教 风：教必至精至诚，师必至善至仁

学 风：学则精于术业，习则诚于知行



全文电子阅读

目 录

第一部分 学校简介.....	1
第二部分 学校自评工作开展情况.....	4
一、抓实整改，提前谋划、长远布局.....	4
二、抓强领导，统筹推进、落实落细.....	4
三、抓好培训，全员学习、凝聚共识.....	5
四、抓牢评建，问题导向、突出实效.....	5
第三部分 学校自评结果.....	7
1.办学方向与本科地位.....	7
1.1 党的全面领导和社会主义办学方向.....	7
1.2 思政教育.....	10
1.3 本科地位.....	14
1.4 存在的问题及下一步整改举措.....	19
2.培养过程.....	22
2.1 培养方案.....	22
2.2 专业建设.....	25
2.3 实践教学.....	29
2.4 课堂教学.....	33
2.5 卓越培养.....	36
2.6 创新创业教育.....	40
2.7 存在的问题及下一步整改举措.....	43
3.教学资源与利用.....	48
3.1 设施条件.....	48
3.2 资源建设.....	48
3.3 存在的问题及下一步整改举措.....	51
4.教师队伍.....	53
4.1 师德师风.....	53
4.2 教学能力.....	54
4.3 教学投入.....	56
4.4 教师发展.....	58
4.5 存在的问题及下一步整改举措.....	62

5.学生发展.....	66
5.1 理想信念.....	66
5.2 学业成绩及综合素质.....	68
K5.3 国际视野.....	71
5.4 支持服务.....	73
5.5 存在的问题及下一步整改举措.....	76
6.质量保障.....	81
6.1 质量管理.....	81
6.2 质量评价.....	84
6.3 质量改进.....	85
6.4 质量文化.....	89
6.5 存在的问题及下一步整改举措.....	90
7.教学成效.....	94
7.1 达成度.....	94
7.2 适应度.....	95
7.3 保障度.....	97
7.4 有效度.....	100
7.5 满意度.....	104
7.6 存在的问题及下一步整改举措.....	105
8.办学特色.....	108
8.1 服务面向.....	108
8.2 特色工作.....	112
附 1：本科教育教学自评问题清单.....	119
附 2：支撑材料目录.....	121

第一部分 学校简介

成都医学院是四川省人民政府举办的全日制普通高等医学院校，学校创建于1947年，2004年转隶地方，由“第三军医大学成都军医学院”更名为“成都医学院”。

学校是四川省博士学位授权立项建设“优先培育”单位，是国家首批“卓越医生教育培养计划项目试点高校”、教育部数据中国“百校工程”建设院校、省内首家通过教育部临床医学专业认证的高校。以医学学科专业为主，医理、医工、医管结合，形成了涵盖本科和硕士研究生教育的办学格局。现有新都、天回两个校区，总占地面积1100余亩，全日制在校生1.5万余人。

现有本科专业24个，获批国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点13个，省级本科特色专业、应用型品牌专业及示范专业8个。入选国家级一流本科课程5门，省级一流本科课程、示范课程、高阶课程等86门。有国家级实验教学平台2个，教育部高等学校医学人文素质教育基地1个，四川省实验教学示范中心5个、现代产业学院1个。近两届，获省级教育教学成果一等奖3项、二等奖4项、三等奖2项。

临床医学、公共卫生与预防医学、药学入选四川省高等学校“双一流”贡嘎计划建设学科。临床医学学科进入ESI全球前1%。现有硕士学位授权点16个，其中一级学科硕士学位授权点3个、专业学位授权点13个，在校研究生1600余人。

现有发育与再生四川省重点实验室、辐照保藏四川省重点实验室、智慧医养与老年健康管理重点实验室等省级科研平台7个、厅局级科

研平台 11 个、校级科研平台 17 个。学校作为牵头单位承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级科研项目，获得国家级科研项目 180 余项、省部级科研项目 300 余项。近五年，发表 SCI、SSCI、CSSCI 论文等 1000 余篇，出版学术著作 147 部，荣获省部级科技成果奖 14 项。《成都医学院学报》为中国科技核心期刊。研究成果在《新英格兰医学杂志》《Cell》等国际知名学术期刊发表。

现有教职员工 1298 人，其中专任教师 968 人，有专职及校外兼职硕士研究生导师 800 余人。享受政府特殊津贴专家、省学术和技术带头人、天府青城计划、天府峨眉计划、天府名医等高层次人才 130 余人。省级教学名师、劳动模范等先进典型 30 余人。

现有直属及共建直属附属医院 9 所，总开放床位一万余张，有国家临床重点专科 4 个（第一附属医院心血管内科，附属医院皮肤科、神经内科，附属妇女儿童医院妇产科），省级医学重点学科、临床重点专科 70 余个，国家级住院医师规范化培训基地 74 个。

学校以培养高素质应用型人才为己任，军转地以来，培养医药卫生人才 4 万余名。成医学子多次在全国医学生临床技能竞赛中名列前茅，荣获全国特等奖 1 次、一等奖 10 次。

学校充分发挥医学院校学科专业优势，积极在服务地方经济社会发展、守护人民生命健康中贡献成医力量，在援外医疗、抗震救灾、疫情防控、脱贫攻坚、乡村振兴中彰显成医担当。与 20 余个地方政府开展深度合作，与 10 余所国内外高校和数百个知名企业、科研院所建立紧密联系。

77 年风雨兼程，77 年薪火相传，成医人矢志不渝，传承“特别

讲政治、特别顾大局、特别守纪律、特别讲奉献、特别能战斗”的优良传统，秉承“博学博爱、精益求精”的校训，始终把自己的命运与国家、民族的命运紧紧地联系在一起，凝聚广大教职员工强烈发展意愿，铸就了“根于军魂、本于医道、突出应用、追求精淳”的育人特色。新时代新征程，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面推进学校高质量跨越式发展，为奋力谱写中国式现代化四川新篇章、全面建设社会主义现代化国家贡献成医力量！

第二部分 学校自评工作开展情况

按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021~2025年）》和四川省人民政府督导委员会《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021~2025年）》文件精神，学校新一轮本科教育教学审核评估工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字工作方针，深入开展自评自建，扎实推进学校本科教育教学审核评估工作有序高效开展。

一、抓实整改，提前谋划、长远布局

学校2019年接受本科教学工作审核评估以来，高度重视专家提出的各项意见和建议，专题研究、认真分析，详细制定整改方案，周密部署各项工作，明确了37项整改目标、107条举措、289项具体任务。截至2024年8月，学校完成274项中短期任务，15项长期任务分别纳入学校“十四五”事业发展总体规划、“扬优势、补短板”医科大学建设攻坚工作方案等重大专项持续建设。在全面总结本科教学工作审核评估整改成效的基础上，根据《成都医学院章程》，结合应用型高校的办学定位，学校以“第二类第二种”类型接受新一轮本科教育教学审核评估。

二、抓强领导，统筹推进、落实落细

学校成立由党委书记、校长担任组长的新一轮本科教育教学审核评估领导小组，夯实党委对本科教育教学工作的全面领导。领导小组下设评建办公室、8个一级指标建设小组和13个迎检工作组，25个

职能部门以及 11 个学院均成立评建工作小组，形成职责明确、分工到人、通力合作、协同推进的工作体系。学校党委常委会、校长办公会多次听取审核评估工作汇报，审核评估领导小组、各工作组先后召开 15 次审核评估工作会，统筹推进评建工作。制定《本科教育教学审核评估评建工作方案》，明确动员学习、自评自建、预评改进、迎评准备、整改提高五个阶段的评建整改思路，建立自评自建专项任务 230 项，发布任务分工表、工作进度表，其中 39 项任务长期坚持建设，191 项任务已逐项销号。

三、抓好培训，全员学习、凝聚共识

2021 年以来，学校先后组织参加教育部、四川省举办的本科教育教学审核评估辅导答疑、主题调研等学习培训 20 余次；召开全校动员大会，学校党委书记作动员讲话，校长部署工作，评建办公室解读第二类第二种指标体系；校领导带队参加审核评估相关专题研讨会学习 10 次、走访调研兄弟院校 5 次；学校在官方网站、微信公众号开辟专题专栏，发布工作进展 20 余期，编印《辅导答疑》《精要导读》《应知应会》等学习材料，开展 5 轮专题学习，转发学习教育教学制度文件 30 余项。通过不同层面、形式多样的培训学习使全校师生明确审核评估的重大意义、深刻理解指标内涵，统一认识，提高站位，主动投入评估工作中，形成了全力以赴开展好审核评估工作的良好氛围。

四、抓牢评建，问题导向、突出实效

学校组织所有学院、职能部门（含辅助单位、群团组织）对标审核评估指标体系，总结落实“以本为本”，服务本科教育教学工作的举措、成效，自查自纠存在的问题。校长带队进行 5 轮督促检查，检

查覆盖所有学院以及重点实践教学基地，抽查 260 余门课程、2 万余份试卷、260 余份毕业论文（设计），形成反馈整改意见 600 余项。2024 年 7 月，四川省人民政府教育督导委员会督导专家组到校开展审核评估过程督导检查，专家组一致认为：学校对本科教育教学审核评估工作高度重视，在“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16 字方针指引下认真开展自评自建工作，思路清晰、组织有力、措施得力、成效明显。督导专家组成员从自评报告修改、办学特色凝练，本科教育教学改革以及教师培养等方面提出了 13 个方面整改意见与建议，进一步助力学校自评自建工作的有序推进。8~10 月为审核评估迎评冲刺阶段，学校通过组织专家开展诊断性评估以及发布正式评估迎评工作方案等举措，持续查摆、专项督查整改发现的问题和不足。

学校坚持把立德树人作为根本任务，把本科教育教学作为中心工作，把人才培养质量作为教育教学改革的根本导向，坚持把各项工作都赋予育人意义，构建了学校党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同推进的育人格局。以数据和事实为依据，对评估中发现问题不回避、不夸大，求真务实，加强整改，力求以审核评估为契机，进一步完善人才培养体系，建立健全制度体系与质量保障体系，不断提升质量文化建设，进一步推进学校各项事业高质量发展。

第三部分 学校自评结果

1.办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，落实“四个回归”，夯实本科教育教学核心地位，不断完善“三全育人”工作格局，紧紧围绕国家战略、区域发展需求，不断提升人才培养与经济社会发展需求的适应度，努力把学校建成特色鲜明、优势突出的高水平医科大学。

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

一是特别讲政治，党的全面领导坚强有力。学校党委全面领导学校工作，履行管党治党、办学治校的主体责任，充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，彰显出成医“特别讲政治”的最鲜亮底色。学校第三次党代会明确了“83”计划发展目标，即在建校 80 周年前后，办学水平达到医科大学内涵标准，转地办学 30 周年前后，具备新增博士授权单位办学实力；作出了“八个聚力”“六个强化”工作部署，为全面开启学校高质量跨越式发展新征程指明了方向。全面推进党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设。开展“基层党建规范提升年”专项行动，推动党建示范创建和质量创优，不断强化基层党组织的政治功能和组织功能。加强和改进二级学院（中心）党组织建设，突出党建引领发展，二级学院（中心）党员行政主要负责人全覆盖实现交叉任职；实施教师党支



1.1 支撑材料

部书记“双带头人”培育工程，“双带头人”教师党支部书记配备率达100%。表彰先进基层党组织75个，优秀共产党员和优秀党务工作者149名；获评省委教育工委高校先进基层党组织2个；获批教育部“全国党建工作样板支部”培育创建单位1个、新时代四川高校党建示范创建和质量创优项目4项。

二是特别守纪律，法治校园建设全面推进。认真落实依法治教、依法办学、依法治校，完成《成都医学院章程》修订核准工作，健全以学校章程为核心的制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行党委全委会、党委常委会、校长办公会议事规则，落实“三重一大”决策制度实施办法。制定《成都医学院深入推进依法治校工作的实施意见》，全面梳理学校各专门委员会设置和职责、学术会议事规则等，修订二级党委（党总支）委员会议事规则和二级学院党政联席会议事规则，进一步完善现代大学制度体系。充分发挥“两代会”“学代会”作用，持续推进民主治校、民主监督。学校2023年获评四川省依法治校示范校，荣获第八届全省学生“学宪法、讲宪法”活动“高校优秀组织奖”。

三是特别顾大局，坚定服务国家战略需求。军队办学期间，学校坚决贯彻执行党中央、中央军委命令，历经办学隶属关系转变，但培养军事卫勤人才目标矢志不渝，为西南战区输送了大批医药卫生人才。移交地方办学后，学校横跨教育与医疗两个重要民生领域，牢牢把握医学教育的政治属性、战略属性、民生属性，贯彻落实高等教育和医药卫生事业改革的新政策，致力于培养适应区域医药卫生事业发展和经济社会需求的具有良好的科学和人文素养、系统的基础理论知识、过硬的专业实践能力、较强的创新意识的高素质应用型人才，全面服

务中国式现代化建设。积极应对人口老龄化，打造养老与老年健康办学特色，建立“数字健康产业研究院”，获批四川省哲学社会科学重点实验室“智慧医养与老年健康管理重点实验室”。

四是特别能战斗，精益求精推动跨越发展。在党委的坚强领导下，一代代成医人秉承“追求精淳”的共同价值观和文化血脉，传承“坚韧不拔、自强不息、敢于战斗、永不言败”的精神气质，以自身高质量跨越式发展，服务于“为党育人、为国育才”的重大使命。从2006年获批学士学位授予权发展到被列入四川省博士学位授权立项建设“优先培育”单位，从2004年转地办学之初仅有5个本科专业发展到现有24个本科专业和16个硕士学位授权点，转地发展20年以来，学校整体办学实力和水平大幅提档升级，是四川省唯一一所被纳入教育部“十四五”时期高等学校设置规划更名大学的新建本科院校。本科教育教学推进新医科、新工科等建设，不断强化医教协同，形成“‘培根铸魂、三径并行’，培养三有临床医学人才”的地方院校医学人才培养模式；应用型专业大力实施产教融合，构建了“目标共订、师资共培、体系共建、资源共享”四共协同育人模式。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准

一是始终坚持社会主义办学方向。学校《章程》中明确：学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人根本任务。学校“十四五”事业发展总体规划将“坚持党的全面领导，强化保证坚定方向”作为基本原则之一。学校第三次党代会总结重要经验：坚持党的领导把航向，确保学校事业沿着党指引的正确方向奋勇前进。党委常委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作，牢牢

把握办学治校的正确政治方向。

二是全面落实立德树人根本任务。坚持把学校各项工作赋予育人意义，实施“铸魂工程”，落实立德树人计划，实施文明校园建设三年行动，构建“铸魂·立德·强能”大思政育人模式，挖掘和运用以“政治坚定、技术优良、人民至上、救死扶伤”为内涵的红医精神，加强红医文化研究，成立红医文化研究中心，发布红医文化专项课题，形成红医文化案例集，运用到思政课程和课程思政建设中；开办“红医文化讲堂”，组织青年学生前往革命老区、红色教育基地等地开展社会实践活动；打造“国旗护卫队”“军乐团”“红医社”等红色学生社团品牌，建立“红小医”辅导员工作室，多种形式呈现红医文化元素，在润物细无声中增强师生对红医文化的高度认同，涵育医者仁心。



1.2 支撑材料

1.2 思政教育

1.2.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

一是贯彻落实意识形态工作责任制。制定学校贯彻落实党委意识形态工作责任制实施细则，签订意识形态工作责任书，强化意识形态工作考核问效，开展工作考核督促。每年召开2次专题会议，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权。

二是建立健全思想政治工作体系。构建大思政教育共同体，成立思想政治工作领导小组，形成学校“党委统一领导、党政齐抓共管”为中心线，“宣传部门组织协调、各级党组织及单位（部门）分工负责”为主阵线，“基层教学组织（教研室、课程团队）”为生命线的责任共同体，强化协同育人。印发思想政治工作体系责任分工方案，

大力推动 46 项具体措施落地落实。

三是深化新时代马克思主义学院建设。将思政部更名为马克思主义学院，选优配强领导班子。学校党委书记、党委副书记共同联系马克思主义学院。2017 年取得马克思主义理论硕士学位授权点，先后获批教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队、国家一流课程、四川省“三全育人”综合改革试点院（系）、四川省“课程思政”教学研究示范中心，获评四川省马克思主义学院人才队伍建设先进单位。

四是构建“三全育人”工作格局。坚持“三全育人”，实施“五育并举”，构建“十大”育人体系，形成坚持制度驱动、项目牵引、以点带面的“三全育人”综合改革模式。2 个学院入选四川省“三全育人”综合改革试点院（系），获批全省高校思政精品项目 3 项。

“‘三全育人’视域下培养‘医者仁心’的成都医学院实践”荣获四川省教学成果奖二等奖。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

一是加强思政课教师队伍建设。对标“六要”标准，坚持引育留用并重，实施学校思想政治理论课教师队伍建设实施方案，制订《成都医学院人才引进与管理工作办法》，采取上浮安家费等措施，加强对思政课教师队伍的保障，不断优化师资结构；制定《成都医学院教师培养与管理实施办法（试行）》等，助力教师能力提升，配齐配强思政课专任教师，思政课专任教师人数逐年提高，与折合在校生比例满足 1:350。通过“成医英才计划”加强优秀思政课教师队伍培育，在职称评审、专项经费等方面予以保障倾斜，促进思政课教师可持续

发展。

二是加强思政课程建设。构建“必修+选修”结合的思政课程体系，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程、《习近平法治思想概论》等选修课程；在形势政策课中以专题形式开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程内容。领导班子成员坚持听、讲思政课，运用“开学第一课”、开学（毕业）典礼等讲好“思政大课”。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践课获评四川省（2021年）和国家级（2023年）社会实践一流本科课程，理论课获评四川省第二批课程思政示范课程。学生获全国高校大学生讲思政公开课一等奖1项、三等奖2项、省级特等奖1项、三等奖1项。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

1:348

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

由 1:244（2021年）增加至 1:126（2023年），逐渐接近定量指标。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

77.58 元

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

41.5 元

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、示范教学团队、示范专业、教学研究示范中心等建设及选树情况

一是课程思政与专业课程生态圈同向同行。将课程思政理念融入

教育教学全过程。二级学院书记总抓，以课程思政建设引领一流课程建设，推动思想政治教育融入人才培养全过程。专业、课程负责人协同配合，完善人才培养方案和教学大纲中课程思政体系的建设。各课程团队充分挖掘蕴含在专业知识中的思政元素，明确课程思政教学目标，合理运用课程思政案例库，激发学生学习热情，提高育人质效。获得课程思政示范专业 1 个、课程思政标杆院（系）1 个，专业层面课程思政典型案例 1 项，课程（课程群）层面课程思政典型案例 4 项。

二是隐性教育与显性教育生态圈沁润式育人。依托一基地（教育部高等学校医学人文素质教育基地）、四中心（红医文化研究中心、医学文化研究中心、网络思想政治教育研究中心、四川省应用心理学研究中心）大思政育人平台，将“政治坚定、技术优良、人民至上、救死扶伤”的红医精神有机融入课程。设立课程思政教育教学改革专项，在各级各类精品课程建设、课堂教学评价、教师教学竞赛等项目中充分考量课程思政的显隐结合，实现课程思政在课程体系中融汇贯通。近五年，学校共获得省级课程思政示范课程 19 门，课程思政示范教学团队 4 个，课程思政教学研究示范中心 1 个，立项校级思政课程示范课程 71 门。

三是第一课堂与第二课堂社会实践生态圈相向而行。拓展课程思政践行新途径，马克思主义学院、大健康与智能工程学院、校团委等单位聚焦健康中国主题，将实践教学搬到乡镇村寨、街道社区和革命老区，引导学生躬身实践，打造具有红医文化内涵和医学专业特色的社会大课堂。建立全国医学院校首家、四川省高校首家爱国主义影视教育基地，推出“思政+影视”主旋律观影、“毕业季电影周”等系列活动。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

制定《成都医学院师德失范行为处理办法（试行）》《成都医学院网络舆情管理与处置办法》《成都医学院学生违纪处分规定（试行）》等，不断完善规章制度。与二级单位（部门）负责人签订安全稳定责任书，层层落实责任。常态化开展师生思想动态调研、意识形态领域风险隐患排查和舆情监测等工作，及时化解倾向性、苗头性风险隐患。完善应急处置预案，加强与属地政府、公安部门联动，筑牢绷紧安全稳定防线。严格执行相关规章制度，及时依规处理师德失范行为和学生违纪行为。近三年出具师德师风意见函 86 人次，接受并处理师德师风信访件 2 起；累计处分违纪学生 55 人，未出现学生因思想政治、道德品质等负面因素而处分学生的情况。



1.3 支撑材料

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

一是不断压实本科教育教学工作责任。紧紧围绕本科教育教学中心地位开展学校各项工作，将本科教育教学工作列入年度党政工作要点，纳入年度目标管理考核指标体系，并作为年度工作总结的重要内容，提交校党委常委会、校长办公会研究审议，并向学校党委全委会“两代会”作报告。2021 年以来，学校党委常委会、校长办公会累计研究本科教育教学议题 317 个。坚持校领导联系二级学院制度、校领导听课制度等，用好书记校长信箱、校领导接待日等，全面听取和掌握教学工作情况。校长主抓本科教育教学工作，担任学校教学委员会主任；各二级学院设置教学分委员会，由院长担任主任，审议、研

究学院教学工作重要问题。

二是不断凸显本科教育教学核心地位。学校坚持“以医学学科专业为主，医理、医工、医管结合，学科专业协调发展”的办学定位，以办好人民满意的高等医学教育为己任。把本科教育放在人才培养的核心地位，学校经费优先保障本科教育教学需要；教授为本科生上课纳入考核指标；实验等教学资源优先在本科教育教学中配置。积极推动“互联网+”信息技术与教育教学的深度融合，树立“新医科”理念，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。共有国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点13个，国家级一流本科课程5门，省级一流本科课程、示范课程、高阶课程等86门。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

一是坚持回归常识，引导学生求真问学。不断加强学风建设，连续4年开展学风建设月主题活动，校领导带队开展学风检查。搭建现代化智慧教学平台，探索课程建设与教学内容、方法、技术及教学评价改革，建立虚实结合、开放式、进阶式、互评式的实训体系，引导学生探究式与个性化自主学习，培养学生实践技能和创新思维。建设学生公寓自习室22间、个性化研修室14间和学生“一站式”综合管理社区，强化学生学习场地保障。学生自主学习情况明显改善，学生升学率、六级通过率、获得国家认可的职业资格证书学生数稳中有升。近三年获得省级及以上学科竞赛类奖项318项，获评省级优秀毕业生140人。

二是坚持回归本分，引导教师潜心教书育人。把“教书育人”作

为全体教职工的第一义务写入学校章程。成立党委教师工作部和教师教学发展中心，设立师德师风建设委员会。出台《成都医学院师德师风建设实施办法（暂行）》等，将《新时代高校教师职业行为十项准则》纳入新教师入职培训和青年教师培训的必修内容。制定《成都医学院优秀教师表彰奖励办法》，开展教师节表彰大会，举办退休教师荣休仪式。在职称评定指标中充分体现本科教学业绩，设置“教学为主型”通道，绩效分配中优先保障教学工作。获四川省优秀教师、“四有”好老师、“三八红旗手”和四川学校思政课教师年度人物等荣誉表彰。

三是坚持回归初心，倾心培养社会主义建设者和接班人。坚持正确的办学方向，引领学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。聚力促进学生全面发展，根据学生职业发展修订人才培养方案。以课程思政为引领、两性一度为标准，围绕红医文化传承、党史学习教育、精准资助育人、心理健康服务等内容，奔赴云贵川等地开展“行走的大思政课”，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是坚持回归梦想，倾力实现教育报国、教育强国梦。学校主动对接国家和区域重大战略，继承和发扬“五个特别”的优良传统，坚持“以人为本、开放办学、质量立校、特色发展”的办学理念，打造“根于军魂、本于医道、突出应用、追求精淳”的育人特色，立足区域，面向行业，深化“就业-招生-培养”联动，探索新医科课程体系建设，写好人才培养新答卷。近三年，毕业生在医疗卫生与健康行业就业占比为 81.14%，涌现出“全国最美医生”谭晓琴、“中国好人”程菲等优秀校友。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

一是教学经费优先保障本科教学。2021年以来，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例远超指标要求，2021年为15.17%，2022年为23.58%，2023年达到24.66%。生均年教学日常运行支出由2021年的3056.63元增加到2023年的5035.78元。教学改革、专业建设、实践教学和生均实践教学经费数额均逐年增加。学校直属附属医院每年投入教学、学科专业建设支出不低于毛收入的4%。

二是教学资源优先配置本科教学。实验场地规划和设备购置首先保障教学需要，近三年，累计投入8954万元开展实验室建设，其中5851万元用于实验设备补充和更新。截止2023年，教学科研仪器设备总值为2.89亿元，生均教学科研仪器设备值达到1.66万元。新建D3学生宿舍、A7实验楼、动物实验中心，新增实验室面积2.54万平方米，新增学生宿舍673间，保障了护理学院由天回校区搬迁至新都校区，以及临床医学、检验医学、护理学和医学虚拟仿真实验教学中心搬到新实验楼后的使用需求。

三是教师精力优先投入本科教学。学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，在专业技术职务评审、绩效工资分配和绩效考核实施管理以及学科专业建设与研究业绩计分办法中，除了教学学时外，把教学质量、教学改革、学生指导等纳入职称晋升和教学专项奖励绩效分配工作中。近三年教学研究专项类奖励绩效共计668.84万元。

【必选】生均年教学日常运行支出≥1200元

5035.78元

【必选】 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

24.66%

【必选】 年新增教学科研仪器设备值所占比例

年新增教学科研仪器设备值 1896.68 万元，占比 7%

【必选】 生均教学科研仪器设备值

1.66 万元

1.3.4 学校在教师引进、职称评聘、教师考核等制度设计中突出本科教育教学占主体地位的具体举措和实施成效

学校在引进人才过程中，以各本科专业的教师数量、结构、教学工作量等情况为主要依据确定拟进入岗位、数量及要求等，各学科专业的人员结构不断优化，教师学历学位不断提升。近三年各二级学院共引进博士 77 人，其中临床医学院引进了 33 人，占总人数的 42.9%。在职称评审中以学术业绩为导向，修订专业技术职务评审工作管理办法，坚持重品德、重能力、重业绩，从职业道德、教学质量、学术水平等多方面进行综合评价；以教学学时数及教学质量评价为先决条件，再基于不同岗位性质、学科特点和工作内涵，实施分类评价。近三年申报教授、副教授的人数占申报高级职称总人数 92.6%。在新进人员聘期考核中将教学任务完成情况作为重要指标。在年度考核中优秀比例向教学一线倾斜，行政教辅部门优秀比例为 15%，二级学院优秀比例为 20%。

1.3.5 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

一是职能部门积极服务本科教育教学。优化完善教务处机构设置，

增强统筹管理本科教学工作的能力和水平；党群部门强体系、聚力量，以高质量党建引领教育教学高质量发展；行政部门制规划、抓落实，推动学校内涵发展；教辅部门抓保障、解难题，营造良好育人环境。各部门明确岗位职责，注重履职效能，把全员育人、全过程育人和全方位育人的要求落到实处。

二是不断完善本科教育教学考核指标体系。实施目标管理考核，本科教育教学工作在二级学院“内涵建设”考核中涵盖教学工作和实验室管理工作，本科教育教学和学生工作在考核指标中占比35%。在党政职能部门、群团组织及辅助单位的考核中，将服务本科教育教学工作情况分别纳入年度重点任务完成情况、党建业务双融合。

1.4 存在的问题及下一步整改举措

1.4.1 对本科教育教学的投入还需进一步加强

问题表现：

近年来，学校加大对本科教学的投入，教学经费总额逐年递增，对教育教学的投入虽然达到了指标要求，但在办学经费投入方面与高水平医学院校相比仍然有差距。

原因分析：

一是目前学校教育经费主要来源渠道为财政拨款，占学校总收入比例的60%，对财政的依赖性较大，在一定程度上制约学校高质量发展。

二是学校服务区域经济社会发展能力和创收能力不强，自筹经费能力较弱，社会服务、企业校友捐赠、校办产业等其他收入较少，多渠道汇聚社会资源能力需要进一步增强。

三是近年加大基础建设，对本科教育教学经费投入虽逐年增长，

但仍相对有限。

改进措施:

一是争取办学资源，主动寻求地方政府对学校办学经费的支持，做好中央财政、地方政府对高等教育的各类专项资金规划编制与项目申报工作，进一步拓宽资金来源渠道，努力在办学资源数量和质量两个方面取得新进展。

二是进一步盘活学校资产，通过发挥产学研优势、扩大教育培训等途径和措施增加事业收入。健全科技成果转化制度机制，提升推动科技成果转化能力，提升科研对教学的“反哺”能力。持续提升教育发展基金会运营水平，积极争取社会力量支持办学。充分凝聚校友力量，助力学校发展。

三是深入推进校院管理体制变革，充分调动二级学院办学积极性，鼓励支持二级学院拓展学校办学资源，持续加大教育投入，持续改善办学条件，助力学校本科教育高质量发展。

1.4.2 部分职能部门服务本科教育教学的意识还需进一步加强

问题表现:

在管理育人、服务育人等方面的常态化长效性与高水平大学相比仍然存在差距。

原因分析:

一是部分职能部门对学校本科教育教学定位内涵的理解不够准确，主动服务本科教育教学的意识还不够强，协同育人的作用发挥不够。

二是从部门角度出发开展工作多，立足服务本科教育教学大局积极谋划工作少。

改进措施:

一是进一步统一思想凝聚共识。引导全校各单位（部门）、全体教职员工从推进学校高质量跨越式发展的战略高度认识教学工作，牢固树立本科教学是高校之本的理念。

二是进一步厘清各单位（部门）职能职责。将人才培养中心地位在各单位（部门）职责中进行明确，把各项工作赋予育人意义，协同联动，切实将服务本科教育教学融入日常工作中。

三是进一步完善目标管理考核体系。细化完善职能部门、群团组织及辅助单位服务本科教育教学工作情况的考核指标，激励引导各部门立足服务本科教育教学大局统筹谋划落实工作。

2.培养过程

学校秉承“根于军魂、本于医道、突出应用、追求精淳”的育人特色，紧扣立德树人根本任务，坚持以 OBE 理念构建高质量人才培养体系，健全教育教学评价制度，优化学科专业集群结构布局，强化本科教育教学过程培养，强基础重实践促创新，努力提升高素质应用型人才培养效度。

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

一是人才培养目标紧扣学校办学定位。学校坚持立德树人根本任务，以服务国家重大需求和地方经济社会发展为己任，坚持“以人为本、开放办学、质量立校、特色发展”办学理念，立足区域，面向行业，建设特色鲜明、优势突出的高水平医科大学。围绕这个办学定位，学校明确提出“致力于培养适应区域医药卫生事业发展和经济社会需求的具有良好的科学和人文素养、系统的基础理论知识、过硬的专业实践能力、较强的创新意识的高素质应用型人才”的人才培养总目标，并写入学校章程。

二是契合国家战略和区域经济社会需求。学校主动服务国家和地方经济发展需要，聚焦四个面向、四川省六大优势产业及成都市“5+5+1”产业领域，打造服务于“医药健康”产业领域的医药类优势专业群、新医科交叉类新兴专业群和大健康产业行业类特色专业群，为地方和区域经济社会发展培养了大批应用型高级专门人才，学生以专业基础扎实、实践动手能力强受到社会认可。



2.1 支撑材料

三是注重五育并举促进学生全面发展。加强顶层设计，学校党委常委会、校长办公会专题研究学生美育、体育、劳动教育，在《成都医学院“十四五”专业建设专项规划》明确规定美育、体育、劳动教育建设要求，完善美育、体育、劳动教育专项方案，把“五育”纳入人才培养方案和学分管理。开齐开足体育课程，建立“体育社团（俱乐部）”第二课堂等，学生体质测试达标方可毕业；设置“I 劳动教育理论-II 劳动技能实践-III 专业劳动实践”三阶段递进式劳动教育必修课程，学生需要完成 36 学时劳动教育理论与实践课程；根据学生兴趣爱好开设美育课程，探索辖区内高校美育课程学分互认制度，学生至少修读 2 学分美育教育课程。美育、劳育和专业融合课程《医道·布艺·人生》获教育部全国第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例二等奖。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

一是对照国家标准突出课程特色。学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕学校人才培养总目标，结合区域经济社会发展及医药卫生事业的需求，确立各专业人才培养方案的总体指导思想和基本原则，编制人才培养方案修订指导意见，定期修订专业培养方案。修订过程中，学校高度重视相关利益方的评价与参与，采用召开师生、用人单位、行业专家、校友座谈会等方式广泛征求意见，邀请管理部门、行业企业、同类院校等管理人员和专家参与方案论证，充分吸纳各方建议，增设能够体现行业发展和经济社会需求、注重科学素养和创新能力培养的特色课程模块，提升人才培养方案匹配度和适应度。

二是融入行业标准体现产出导向。学校遵循 OBE 理念，一是对

接执业医师、执业护师、执业药师、康复治疗师等行业执业标准，依托高校-附属医院-地方政府-行业企业（医教政行）联合育人模式，深入调研、广泛论证、听取意见、融入标准，梳理人才培养核心能力和素养的培养要求，确定人才培养目标，重塑毕业要求，再进一步反向重构课程体系，凸显产出导向的应用型人才培养特色；二是在各专业人才培养方案中增加课程体系与毕业要求及培养目标支撑的对应关系矩阵，确保每个培养要求的指标点都有相应的课程和教学环节有效支撑；三是优化以岗位胜任力为产出导向的课程教学大纲和课程考核评价方式，提高培养目标、毕业要求、教学环节与教学内容之间的达成度和吻合度。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

必须修满公共艺术类选修课程 ≥ 2 学分方能毕业。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

《劳动教育》为必修课，36学时。其中，劳动教育理论12学时，第1学期开设；劳动技能实践12学时，贯穿第2~3学期开设；专业劳动实践12学时，贯穿3~6学期开设。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

一是培养方案强化实践教学环节。重视学生应用能力和实践动手能力的培养，在培养方案中将实践教学贯穿于整个教学全程，明确实践教学环节包括理论带实验、实验带理论、独立设置的实验课、实习实训、毕业论文（设计）等，设置实践教学最低要求，实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工医学类专业 \geq

25%)。

二是实验内容突出基础性与应用性。无论是部队办学时期，还是转地办学以来，学校始终高度重视“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）培养，强化实验实训内容的基础性和应用性，培养学生扎实的专业基本技能及应用能力，构建由“基础实验教学-专业技能教学-综合创新实验教学”三大模块组成的实践教学体系，设置基础性实验、验证性实验、设计性实验、综合性实验和虚拟仿真实验五层次实验教学框架。

三是注重培养学生应用能力。学校坚持以岗位胜任力为导向，注重临床技能教学与模拟教育技术相结合，强化学生应用能力培养，突出应用型人才培养特色，如临床医学专业人才培养方案中，在第1至第4学年分别开设《临床技能学I-急救救护技术》《临床技能学II-基本治疗与护理技术》《临床技能学III-外科手术学基础》《临床技能学IV-临床技能训练》全程临床技能学实践训练，将学时分别调整为1.0、1.0、2.5、2.0，构建基于“三个阶段、四种能力”（临床基本技能培训阶段、临床专业技能强化阶段、临床综合技能培养阶段，实践操作能力、思维分析能力、交流与沟通能力、成本与风险控制能力）为核心的进阶式临床应用实践能力教学与实训体系。学校毕业生以实践动手能力强而广受用人单位好评。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

一是对接社会需求，优化专业设置。学校坚持“需求牵引、优势带动、机制保障、整体提升”的建设理念，着力推进服务面向四川省

六大优势产业和成都市“5+5+1”产业领域中“医药健康”产业领域专业布局与建设。现有本科专业 24 个，涵盖四大学科门类，其中医学类 6 个（占比 25%）、理学类 10 个（占比 41.67%）、工学类 6 个（占比 25%）、管理学 2 个（占比 8.33%），与国家战略和地方社会发展需要吻合。

二是聚焦人才培养，加强专业建设。学校建成以临床医学等传统专业为主的医药类优势专业群、以生物技术等品牌专业为主的大健康产业行业类特色专业群、以智能医学工程等新兴专业为主的新医科交叉类专业群。有国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 13 个，占全校本科专业总数的 54%，实现二级学院一流专业全覆盖。



2.2 支撑材料

表 2-1 成都医学院三大“专业群”专业设置一览表

专业群名称	专业名称	首次招生时间	学制	学位	服务四川省优势产业领域
医药类优势专业群	※★△☆临床医学	2000	五年	医学	医药健康
	★◎药学	2001	四年	理学	
	※★△◎护理学	2002	四年	理学	
	★医学影像学	2004	五年	医学	
	★预防医学	2008	五年	医学	
	★麻醉学	2010	五年	医学	
	康复治疗学	2011	四年	理学	
	儿科学	2017	五年	医学	
	中药学	2018	四年	理学	
	中医学	2020	五年	医学	
大健康产业行业类特色专业群	※★△◎医学检验技术	2001	四年	理学	医药健康
	药物制剂	2006	四年	理学	
	★△☆生物技术	2006	四年	理学	
	公共事业管理	2007	四年	管理学	
	★卫生检验与检疫	2012	四年	理学	
	★生物制药	2013	四年	工学	

新医科交叉类新兴专业群	★应用心理学	2005	四年	理学	医药健康
	※★信息管理与信息系统	2009	四年	工学	
	生物医学工程	2013	四年	工学	
	★健康服务与管理	2016	四年	管理学	
	智能医学工程	2021	四年	工学	
	医学影像技术	2024	四年	理学	

说明：※为国家级一流本科专业，★为省级一流本科专业，△四川省应用型示范专业，*四川省应用型品牌专业，◎四川省高校本科特色专业，☆已通过专业认证

三是注重产教融合，推进现代产业学院建设。紧密围绕新质生产力发展的需求，突破传统路径依赖，在产教融合、科创融汇上积极探索现代产业学院产教融合育人机制的新路径、新范式。近三年，培育体外诊断、数智医养、现代医药物流等校级现代产业学院。其中，“体外诊断产业学院”获批四川省现代产业学院，深化校地企合作，借助成都天府国际生物城功能园区的管理和服务优势，围绕医药健康领域急需的高素质应用型人才及关键领域创新型人才需求，推进产业学院实体化运行，实现“教育链-人才链-产业链-创新链”四链有机融合，有效促进新医科建设和产教融合再深化。

【必选】通过认证（评估）的专业占应参加认证专业总数的比例

应开展认证专业 5 个，已通过专业认证 1 个（临床医学），占 20%；已提交认证申请 2 个（药学、护理学），占 40%。

【可选】近三年新增专业数

3 个（食品营养与健康、智能医学工程、医学影像技术）。

【可选】近三年停招专业数

无

【可选】近三年各专业招生人数动态变化情况

表 2-2 成都医学院近三年各专业招生人数动态变化一览表

学院	专业	2021 年	2022 年	2023 年
临床医学院	临床医学	619	630	645
	临床医学（订单定向免费医学生本科）	43	52	38
	中医学	91	50	53
	儿科学	100	105	105
	医学影像学	115	120	120
	康复治疗学	55	60	50
	麻醉学	115	120	120
公共卫生学院	卫生检验与检疫	50	50	50
	预防医学	190	200	200
大健康与智能工程学院	信息管理与信息系统	68	68	68
	健康服务与管理	62	62	62
	公共事业管理	68	68	68
	智能医学工程	50	60	60
	生物医学工程	65	90	90
心理学院	应用心理学	90	100	100
护理学院	护理学	556	512	512
检验医学院	医学检验技术	190	200	200
	食品营养与健康	50	68	68
	食品质量与安全	90	100	100
生物科学与技术学院	生物制药	100	110	105
	生物技术	60	65	65
药学院	中药学	90	100	101
	药学	195	185	185
	药物制剂	125	125	140
合计		3237	3300	3305

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况

学校贯彻落实教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革

方案》《关于深化新时代高等学校评估改革方案》精神，以需求导向、规模适度、整体优化、发展持续为专业结构调整目标，制定《成都医学院本科专业设置、建设与管理办法》《成都医学院本科专业结构优化与动态调整实施方案》，主动服务国家战略、四川省及成都市产业领域战略需求，深化专业供给侧改革，合理配置学校资源，有组织地凝练专业方向、优化专业结构、调整专业布局。近三年，围绕我省产业升级紧缺的“医药健康”产业链、创新链，新增智能医学工程、医学影像技术、食品营养与健康3个专业。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

聚焦人工智能、体外诊断和老年照护领域，以学校智能医学工程、医学检验技术和护理学专业为依托，与温州医科大学联合开展“体外诊断与大数据分析”“人工智能与智能医学”和“老年护理”三个微专业人才培养，面向全校学生开设，提高学生知识结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

一是统筹规划设计，构建结构清晰的实践教学体系。学校依据现代医学教育理念以及国家社会对医学人才知识、能力、素质的综合要求，以课程和实践教学体系重构优化为核心，以国家级-省级-校级实验教学中心为依托，进一步丰富和优化实践教学体系，构建由基础实验教学体系、专业技能教学体系和综合创新实验体系三大模块组成的实践教学体系，使实践教学贯穿于整个本科教育阶段。

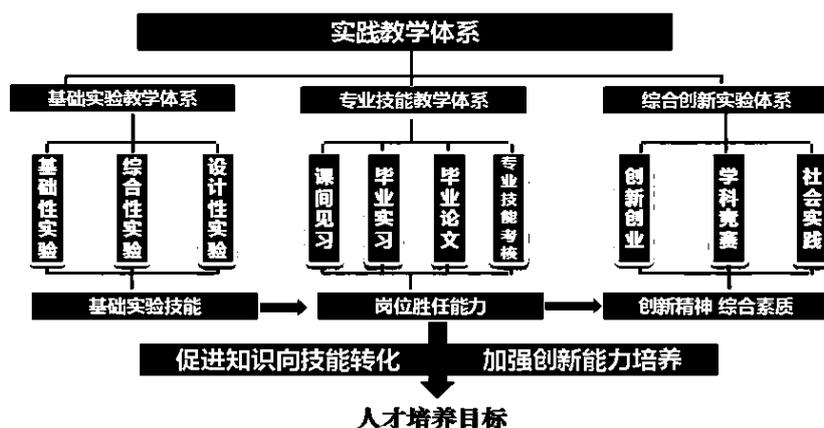


图 2-1 成都医学院实践教学体系

二是突出科教融合，提升学生实践能力和创新能力。有效发挥理论与实践并行、科研平台与实验教学贯通的优势，建立开放实验教学机制，设置多学科、跨专业学生共同参与的创新（研究）型、设计型、综合型实践项目，鼓励将科研成果融入实践教学改革，将科技创新团队融入教学团队，将科研平台汇入教学平台，大力扶持和培育创新性实验教学改革，培养学生综合分析问题、解决问题的能力以及团队协作精神。近两年，获批四川省省级创新性实验项目 5 项，立项校级创新性实验项目 15 项。



2.3 支撑材料

三是深化医教协同，构建“1234”临床教学实训路径。坚持组织机构、师资队伍、教学大纲、教学计划、教学标准、课程考核、质量保障、教学评价“八统一”为内涵的基地教学同质化基本要求，构建“一个导向、两个结合、三个阶段、四种能力”为核心的临床教学实训路径。“一个导向”指以岗位胜任力为导向；“两个结合”指临床技能教学与模拟教育技术相结合，临床技能与人文核心能力相结合；三个阶段指临床基本技能培训阶段、临床医学专业技能强化阶段、临床综合技能培养阶段；“四种能力”是指实践操作能力、思维分析能

力、交流与沟通能力、成本与风险控制能力。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例

人文社科类专业实践教学学分占总学分（学时）比例>28.57%，
理工医学类专业实践教学学分占总学分（学时）比例>29.96%。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

有 2 个国家级实验教学示范中心和 5 个省级实验教学示范中心以及 1 个教育部医学人文素质教育基地。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

学校制定《成都医学院实习教学管理办法》《成都医学院实践教学基地建设与管理规定》《成都医学院共建直属附属医院管理办法》《成都医学院非直属附属医院教学管理规定》，规范实践教学管理和实习实训基地建设，保障实习实训质量。

一是聚焦学生自主学习、团队学习、终身学习能力和岗位胜任力，不断优化临床实践教学基地的数量和覆盖面，为学生提供更为广阔的优质临床实习实训空间，建立三级甲等医院为核心的医学类实践基地群共 69 所，包括直属附属医院 1 所、共建直属附属医院 8 所、非直属附属医院 6 所，实习医院 2 所。

二是坚持服务地方战略，不断加强与大中型企业、科研院所的交流与合作，积极汇聚各类育人资源，先后在四川科伦药业股份有限公司、四川迈克生物科技股份有限公司、成都倍特药业有限公司、四川省农业科学院等 85 家企业和行业共建校外基地群，有效满足近医、非医类学生实习实训教学需要。

近三年，学校共派出 9300 余人次（年均 3100 余人次）到各类教学基地开展实习实训。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

一是强化选题与双导师指导。学校要求各专业选题聚焦行业企业发展、社会经济建设一线需要，推行学院、行业企业与学生联合拟定选题。鼓励校企“双导师”指导，护理学、医学检验技术等专业 650 余名外聘行业企业专家，全面参与指导毕业论文（设计）数据收集与分析、论文写作等。近三届学生，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业设计（论文）比例为 100%。

二是严把毕业论文完成质量。学校出台《成都医学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，强化学术诚信教育，加强毕业论文（设计）质量过程管理与质量监控，形成毕业论文（设计）选题开题、中期检查、答辩等全过程质量闭环。启用维普毕业论文（设计）管理系统，实行分级管理、层层负责，重点加强毕业论文（设计）“初稿-修稿-定稿”三阶段的“节点化、网络化、全程化”规范管理。近年来，教育部抽检的普通本科毕业论文（设计）合格率均为 100%。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

100%

【必选】毕业论文（设计）质量评价、抽检情况及存在问题分析

2022 年，教育部抽检 41 篇普通本科毕业论文（设计），其中 6 篇为“不用上传毕业论文”，其余 35 篇毕业论文（设计）合格率为

100%（优良率 75.61%）。

2023 年，教育部抽检 41 篇普通本科毕业论文（设计），合格率为 100%（优良率 77.14%）。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

一是以提升课堂教学的效果为目标，实施课堂教学改革。学校全面落实“以学为中心、以教为主导”的教育理念，以“三坚持三提升”深化推进课堂教学改革。一是坚持深入推进运用并改进启发式、探究式、小班化、讨论式教学模式，提升探索性、研究型课堂学习的保障条件。二是坚持深度推进现代信息技术与课堂教学深度融合，制定《线上线下混合式教学模式改革实施方案》，广泛开展线上线下混合式教学，提升学生自主学习能力。三是坚持高度重视学生个性化和差异化成长与发展，充分运用 PBL、CBL、TBL、翻转课堂、对分课堂等多种类型课堂教学模式，注重培养批判性思维、辩证性思维、团队合作能力，提升课堂教学的高阶性、创新性和挑战度。

二是以学生学习成果为导向，开展课程目标达成度评价。出台《成都医学院课程考核管理实施办法》《成都医学院课程平时成绩管理实施细则》，鼓励教师运用课程调查问卷、师生座谈、成绩分析等多层面了解与反馈课程实施成效，定期开展课程建设和课堂教学专项检查，此外，学校有序引进全国中医药经典能力等级考试试点联考、西部中医经典知识等级联考、临床医学专业（本科）水平测试等外部联考考试，客观地评估学生阶段性学习成果，以此对课程目标达成情况进行分析评价，并及时反馈给相应教师和教学组织，以学生学习成



2.4 支撑材料

果为导向，帮助教师掌握学生的学习成效，发现课程教学短板，有针对性地改进人才培养方案、课程大纲及相应教学环节，调整教学内容，优化教学方法。

【可选】开出任选课和课程总数的比例

15.95%

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

一是夯筑信息化教学环境新基建。实施教室（含智慧教室、PBL教室、直播/录播云教室）的升级和改造工作，为丰富课堂教学手段提供充分的条件支持。依托临床医学国家级实验教学示范中心、国家级医学虚拟仿真实验教学中心、检验医学四川省实验教学示范中心、护理学和心理学实验教学中心，联合组建以“五中心联合、一平台管理、大数据应用、全综合服务”为创新特色的模拟医学教学联合实验室——成都医学院医学模拟教育中心（MSEC），迭代智慧实验室条件，为数智赋能实践资源建设提供了多元化的技术平台和手段。建成教育部“数据中国百校工程”健康养老大数据应用创新中心智慧医养应用示范基地，下设数字健康应用服务平台，针对数字健康具体应用场景，为师生开展数字健康研究、创新、实践提供现实舞台。

二是构建信息化智慧教学新生态。学校构建“教-学-练-考-管”一体化、多层次智慧教学云资源平台，推进信息技术与教学过程融合，加强信息化教学环境与资源建设，实现跨专业学科知识共享，支撑教学改革与质量提升。积极开展线上课程建设，强化师生教学互动，创设个性化、智慧化、泛在化学习空间，网络学习空间开通率 100%。

三是持续完善教务管理信息化工作。2022年，学校投入200万元专项经费用于定制开发全新的教务管理与服务系统，通过底层数据重构、大数据迁移、PC和移动端开放，将数据并接至学校网办综合服务大厅——“一网通办”平台，实现了教务管理信息化全链条的覆盖，至2024年度年访问量已达到60万次，教务管理信息化建设取得良好成效。

四是持续推进在线考试平台和试题库建设。依托超星、人卫社、考易等平台推进在线考试平台建设及使用。在相关网络课程和在线考试平台，学校教师自建试题达到6.2万道。2023~2024年，学生学习次数547万余次，讨论次数19万余次，参与课堂活动51万余次，参加章节测验次数10.9万余次，考试参与10.9万余人次，师生互动140万余次，与往年相比呈明显增长趋势。

2.4.3 建立健全教材工作领导小组、工作机构、人员队伍以及工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

出台《成都医学院教材建设与管理办法》。一是明确教材工作由学校党委全面领导，实行学校、学院、教研室三级管理，严格教材选用标准和程序。二是坚持教材选编并重、凡编必审、凡选必审、凡审必严，实行编审分离制度，遵循回避原则。三是积极组织教师参加教材编写，鼓励教师参编高水平教材。四是高度重视马工程重点教材的统一使用，坚持100%首选必选马工程重点教材，学校未发现教材选用负面问题。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

100%

K2.5 卓越培养

K2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

一是探索产教融合卓越人才多元协同培养模式。推进学校与四川科伦药业股份有限公司、四川迈克生物科技股份有限公司等科研院所和行业企业合作，依托“目标共订、师资共培、体系共建、资源共享”的四共协同育人模式，推进产教融合卓越人才培养模式改革。药学院与四川科伦药业股份有限公司和成都青山利康药业股份有限公司联合开设“科伦班”“青苗班”，强化学生科研训练和实习实训，提升毕业论文（设计）质量，2019年以来培养学生180人。推进学科交叉融合，与温州医科大学合作开设“体外诊断与大数据分析”“人工智能与智能医学”和“老年护理”等微专业，拓展产教融合卓越应用型人才育人资源。“产教融合‘四共’育人，培养区域生物医药产业高素质应用型人才”获四川省高等教育教学成果一等奖。



2.5 支撑材料

二是深入探索医教融合卓越医学人才培养模式。作为国家首批“卓越医生教育培养计划项目试点高校”，学校持续开展卓越医学人才培养模式改革。开设五年制临床医学本科“卓越医生试点班”，至今已招生10届，培养400名学生。开展多学科的交叉融通课程建设和教育教学综合改革，以“系统疾病”为基础，形成5个生物医学核心单元、8大基础医学系统、10个临床医学模块的整合课程体系。按照人文通识教育与医学教育结合、临床与基础医学教育结合、科研训练与医学实践三结合原则，开展以思维能力、岗位胜任力与健康服务能力提升为导向TBL、CBL、基础综合PBL和临床综合PBL教学改革，形成TCPP进阶式临床思维训练路径。注重过程性评价和形成性评价，

实施三阶段综合考试等考试模式改革，实施“早临床、早科研、早社会”的三早教育。2024届卓越医生试点班毕业生英语四级通过率、六级通过率、考研录取率分别为100%、80%、53.66%，比全校平均数分别高出21.19%、40.66%、30.19%。“培根铸魂、三径并行，综合推进新时代地方院校高素质临床医学人才培养改革”获四川省高等教育教学成果一等奖。

【可选】产学合作协同育人项目数

近三年，教育部产学合作协同育人项目获批立项27项。

K2.5.2 加强课程体系整体设计，提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式促进学生个性化发展，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

一是系统设计课程体系。围绕培养目标和毕业要求，构建“通识教育课程+专业基础课程+专业课程+专业特色课程”课程体系，制定并完善专业课程对毕业要求支撑的课程矩阵。

二是促进学生个性化发展。将课程分为必修课、限制性选修课和任意性选修课三大类，为学生提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式。

三是优化学分比例结构。优化课程学分比例结构，公共课、专业基础课、专业课和专业特色课程的学分占比分别是19.78%~28.7%、17.17%~26.2%、12.06%~28.89%、2.94%~4.97%，实践教学课程学分达到国家标准要求。

【必选】本科生均课程门数

0.08

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

13 门

K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

一是推进“新医科”建设。在医科专业中融入大数据、人工智能、信息科学课程和教学内容。在前期医理、医工、医管交叉的基础上，全面启动“临床医学+X”（临床医学+智能医学工程、临床医学+生物医学工程、临床医学+预防医学）、“护理+X”（护理学+康复治疗学、护理学+智能医学工程）和“医学检验技术+X”（医学检验技术+生物技术、医学检验技术+药学）等新医科建设，作为重大交叉学科领域进行战略布局，为学科交叉与融合提供良好的发展生态。

二是推进“新工科”建设。学习贯彻新工科建设新理念新要求，学校与地方产业集群和属地产业园区共建了四川省体外诊断现代产业学院，组建大健康与智能工程学院、生物科学与技术学院，把准人工智能、生物医药等领域发展脉搏，增设智能医学工程、食品营养与健康、医学影像技术等专业，“探讨在多学科交叉的视角下，基于生物医药应用型人才培养策略”获教育部首批“新工科”研究与实践项目立项，融合了大数据、人工智能技术的医学模拟教育虚拟教学创新实验室、医学检验技术专业课程群虚拟仿真教学实验室和护理学虚拟仿真教学创新实验室获批教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目，入选数量位居四川省高校并列第二名。

三是培育高水平教学成果。实施有组织的教研教改项目研究，近三年获批省级教改项目 23 项，立项校级教改项目 308 项，共培育校级教育教学成果 25 项，获四川省教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项，入围评选国家级教学成果奖 1 项，获评数量和质量位居四川省同类高

校前列。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

以一流学科建设带动一流专业建设，充分发挥临床医学、公共卫生与预防医学、药学等四川省高等学校“双一流”贡嘎计划建设学科的引领与辐射作用，构建国家级、省级一流专业建设体系。采取国家级专业重点建设、省级专业重点培育的策略，科学把握人口与社会环境变化的新趋势，贯彻落实高等教育和医药卫生事业改革的新政策，有效满足区域教育和卫生事业发展的新需求，发挥优势特色专业的示范和引领作用，实现专业建设质量的整体提升。临床医学、医学检验技术、护理学、信息管理与信息系统 4 个专业入选国家级一流本科专业建设点，麻醉学、健康服务与管理、卫生检验与检疫、应用心理学等 13 个专业入选省级一流本科专业建设点，实现二级学院一流专业全覆盖。



2.6 支撑材料

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

以高素质应用型人才为培养目标，以完善的激励引导机制为保障，通过立项推动、优先支持、重点培育，树立“两性一度”课程建设新理念，推进课程改革创新，构建国家级、省级和校级一流课程培育建设路径。夯实基层教学组织，以现代信息技术助力课堂教学效果，实施科学课程评价，探索“任务和问题双驱动、云资源自学、测试+在线综合案例分析、线下课堂互动”的线上线下混合式教学模式的教学改革。获批国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程、示范课程、高阶课程等 86 门。

K2.5.6 优秀教材建设举措及成效

出台《成都医学院教材建设与管理办法》，加强教材建设的制度

保障和项目培育，设立教材建设专项资金（100万/年），重点培育与学校一流（特色）专业和一流（核心）课程建设相关的优秀教材，优先支持新形态教材建设，把教材建设作为学科专业建设和人才培养改革的重要内容，纳入学院工作、教师业绩考核和教学奖励项目。2023年，学校与科学出版社合作开展新形态教材建设2部；2024年，立项校级教材建设项目12部，其中与人民卫生出版社合作开展数字教材建设5部、传统纸质教材3部。近三年出版教材40部，获四川省普通本科高等学校应用人才培养指导委员会、四川省应用型本科高校联盟优秀教材二等奖1部、优秀奖1部；获四川省“十四五”规划教材1部，并已推荐至教育部参加国家级规划教材遴选。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

一是创新创业教育工作体系逐步优化。学校成立创新创业教育改革工作领导小组，强化顶层设计，统筹指导开展学校创新创业教育改革工作，形成由教务处、学生工作部（处）、校团委等多部门协同、一体化推进的工作机制，构建了“一中心一院八基地”（1个创新创业教育中心、1个创新创业学院、8个校级大学生创新创业实践基地）的组织管理构架，将双创工作纳入学院年度考核和教师职称晋升指标，为创新创业教育改革和人才培养提供制度和激励保障。学校被四川省教育厅评定为“四川省深化创新创业教育改革示范高校”。

二是创新创业教育平台建设日益完善。学校是成渝地区双城经济圈应用型高校产教融合联盟首批成员单位、中国高等教育学会产教融合研究分会会员单位、全国数字医学教育行业产教融合共同体副理事长单位，先后建成四川省省级大学生科技园1个、省级大学生校外实

践教育基地 5 个、校级大学生创新创业实践基地 8 个，为开展创新创业教育和实践提供了平台保障。

表 2-3 成都医学院大学生创新创业实践基地一览表

类型	基地名称	类别	建设时间
科技园	大学生科技园	省级	2021
校外实践教育基地	成都医学院第一附属医院临床技能综合培训中心	省级	2012
	绵阳市中心医院临床技能综合训练中心	省级	2014
	成都市慢性病医院临床技能综合训练中心	省级	2014
	成都医学院-迈克生物体外诊断试剂应用型人才培 养校外实践教学基地	省级	2021
	成都医学院大学生校外药学实践教育基地	省级	2021
创新创业实践基地	生物医药项目研发及转化基地	校级	2016
	基础医学大学生创新创业实践基地	校级	2016
	“三创谷”大学生创新创业实践基地	校级	2016
	医学检验检测研究中心创新创业实践基地	校级	2016
	基于药学研发与生产的创新创业实践基地	校级	2016
	“护理+X”创新创业实践基地	校级	2023
	公共卫生大学生创新创业实践基地	校级	2023
	“心与脑”大学生创新创业基地	校级	2023

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

一是融入人才培养方案。挖掘各类专业课程的双创教育资源，将创新创业教育嵌入式渗透于专业特色课程主体，如《IVD 研发实践》《发酵工艺原理与实践》《生物工程下游技术》等专业特色课程，实现双创教育与专业教育的深度融合，现有省级创新创业教育示范课程 8 门。

二是融入新生入学教育。面向所有新生，通过主题班会、专题讲座或创新创业团队招募新人等形式，讲授创新创业知识，激发学生潜能，启迪学生创意。

三是融入创新创业实践。实施国家级-省级-校级多层次大学生创新创业实践体系，鼓励本科生“四早”（早进团队、早进实验室、早进课题、早进项目式学习），实现大一调研类项目全员全覆盖，以校级调研类项目为基础，积极孵化、遴选优秀项目参加省级、国家级大创训练计划的申报立项。

四是融入各类学科竞赛。鼓励学生积极参与双创类竞赛活动及学科竞赛活动，实施“第二课堂成绩单”和学生综合素质评价制度，对学生创新创业成果进行学分认定。

五是融入师资队伍建设。建立创新创业导师库，对入库导师实行动态管理，成立星程闪药创新创业工作室、医芯卫境创新创业工作室等本科生科研导师工作室，现有校内外创新创业导师 207 名。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

一是学生参与热情持续高涨。以“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛为抓手，连续举办六届以“求索·创新·笃行”为主题的大学生创新创业大会，打造成医双创文化品牌，浓厚创新创业文化氛围，有效带动了学生参与创新创业活动的热情。

二是创新创业大赛成果丰硕。2021 年以来，获批大学生创新创业训练计划项目近 1500 项，其中国家级 109 项、省级 304 项；获中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”大赛）国赛铜奖 5 项，省赛金奖 4 项、银奖 9 项、铜奖 10 项；获“挑战杯”国赛二等奖 1 项，省赛特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 20 项。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例
人数 7481 人，比例 54.4%。

【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

近三年，获中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”大赛）国赛铜奖5项，省赛金奖4项、银奖9项、铜奖10项。

2.7 存在的问题及下一步整改举措

2.7.1 基于 OBE 理念内涵建设有待深化

问题表现：

OBE 理念尚未在部分学院和专业层面得到深度认同，尚未全面在人才培养各个环节得到深入贯彻，通过认证专业数量相对偏少。

原因分析：

一是部分学院和专业负责人对 OBE 理念的理解还不够到位，还未形成将 OBE 理念和举措串点成面、构建起一整套教学内涵持续提升的方案；在人才培养方案的制订、课程体系的构建、教学环节的设计等方面没有深度融入 OBE 理念。二是部分学院对专业认证和评估工作的重视程度不够，对通过开展专业认证来提高教学管理规范和水平的意识不够强烈。三是 2020~2022 年受外部环境影响，部分学院未能按计划及时推进专业认证。

改进措施：

一是进一步牢固树立以学生发展为本位、以学生能力培养为导向的理念，通过社会需求与人才培养预期是否吻合、人才培养路径与预期目标是否一致、教师教学体验与学生学习体验是否满意等逆向追问、反向设计人才培养方案，处理好理论教学与实践教学、通识教育与专业教育、课上教学与课下学习、共性教育与个性培养之间的关系，构建起培养目标、毕业要求、课程体系及教学环节之间的逻辑支撑关系，从宏观设计-中观落实-微观践行不同层面，稳步推进 OBE 理念在人才培养方案、专业课程体系、课程建设和教师教育教学能力等方面

“落地”生根，持续提升学校专业内涵。

二是学校将进一步强化激励引导政策，完善相关政策措施，在绩效考核、教学工作评价、教师教学评价等方面突出对专业认证的正向激励，鼓励各学院和广大教师积极投入专业认证工作，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，切实提升专业办学水平。护理学和药学专业计划 2025 年接受专业认证，临床医学、麻醉学和医学影像学等临床医学类专业计划 2026 年接受新一轮专业认证。

2.7.2 学科支撑专业建设发展有待强化，特色和优势专业较少

问题表现：

与老牌医药类兄弟院校相比，学校于 2023 年才首次入选四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划学科 3 个，一流学术资源融入一流专业建设的广度和厚度有待进一步深化，学科专业建设融合发展的长效机制需要进一步完善；此外，受办学规模的制约，学校现有国家级、省级一流本科专业，以及应用型品牌专业等特色和专业优势专业相对偏少。

原因分析：

一是学校现有硕士研究生学位授权点 16 个，但其中有 4 个为 2024 年新增硕士学位授权点，硕士研究生招生规模尚有较大提升潜力。目前，学校尚无硕士研究生推免资格，研究生教育对本科人才培养的正向激励、带动和引导作用明显不足。此外，研究生教育反向支撑本科教育课程体系优化、创新实验设计、高水平教材建设、特色专业建设等方面的路径有待进一步优化。

二是受办学条件制约，学校投入本科特色优势专业建设的资源不足，力度不够；本科专业的特色不够鲜明，专业建设和人才培养模式改革的创新不足；二级学院推动各专业高质量发展的积极性和主动性

需要进一步增强，高水平教学改革项目和成果不多。

改进措施：

一是推进学科专业一体化建设，打造研究生教育与本科人才培养、学科与专业建设协同发展的育人共同体，从组织保障、制度建设、评价与激励等方面构建有效的支撑保障体系。集中优势资源，支撑重点学科-专业-学位点联动协同，通过局部率先突破，从而带动高水平学科专业建设全局发展。完善学科专业资源的开放共享机制，提高办学资源使用效率和效益。

二是加大资源投入，培育学科专业高点、强化学科专业重点、扶持学科专业增长点，进一步优化专业结构，提高与区域经济社会发展和行业产业发展需求的适配度。大力推动新医科、新工科专业建设，把“具有特色、服务需求”作为学科专业设置的第一准则，做强传统优势医药类专业群，做精国家战略急需大健康专业群、做实新兴交叉融合专业群。

三是进一步加强专业建设和管理，深化专业综合改革。进一步加强专业发展规划、培养方案、师资队伍、办学条件等建设工作，大力推动临床医学类专业的新医科教育教学模式综合改革，鼓励医学检验技术、药学、生物技术和生物制药等专业密切对接行业产业的创新链和研发链，积极推进课程体系改革。完善“校内专业评估、国家（国际）专业认证”相结合的专业评估体系，加快推进相关专业高质量通过专业认证。

2.7.3 双创成果和质量有待进一步提高

问题表现：

纵向上看，学校在双创教育方面取得了不俗的成绩。但横向看，

学校与其他高水平院校相比，创新创业类项目获得国家级学科竞赛奖项的数量相对较少。

原因分析：

一是创新创业激励机制有待优化。为满足创新创业教育可持续高质量发展，创新创业教育组织与管理、激励保障体系需进一步优化，切实提高广大师生参与创新创业实践的积极性。

二是创新创业教育理念有待强化。大学生创新创业理论知识缺乏、实践经验与实践能力不足，缺乏创新创业的深入了解和对市场的正确判断，存在创新创业项目的盲从性和盲目性。

三是创新创业协同联动有待深入。校内单位间、学校与校外单位之间协同联动、资源互补仍需制度化、常态化，双创课程、双创教材、实验设备、师资队伍等建设仍需进一步加强。

改进措施：

一是强化教育管理，进一步优化创新创业教育激励与保障机制，完善创新创业组织与管理，提升服务管理效能，提高创新创业专项经费支持，提高对创新大赛、“挑战杯”等国家级奖项的奖励力度，为创新创业工作凝聚政策合力。

二是加强宣传引导，将大学生创新创业文化作为校园文化建设重要内容，及时总结推广好经验、好做法，选树创新创业成功案例和典型，丰富多元宣传形式与渠道，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的良好创新创业生态环境。

三是切实发挥大学生创新创业教育实践基地协同育人机制，加强校企创新创业协同联动，共同推进医教协同、科教融汇和产教融合，推进项目专利化、专利成果产业化，推动创新创业成果落地转化。

2.7.4 艺术类课程资源建设力度需进一步加强

问题表现:

艺术类通识教育对培养人文精神和综合素养具有重要意义，近三年学校艺术类通识课程数量稳步增加，但与同类院校相比艺术类通识课程资源仍显得不够丰富。

原因分析:

一是艺术类教学资源有限。与综合性大学相比，学校作为独立建制的医学院校，非医学科专业基础相对薄弱，人文艺术等艺术类通识课程资源供给侧产能不足。

二是艺术类师资力量不足。学校能够开设艺术类等通识选修课程的专业教师相对较少，通常由医学或医学相关学科具有一定艺术素养和爱好的教师兼职担任，教学质量和效果差强人意。

三是学生重视程度还不够。部分学生认为艺术类通识课程对于未来的医学职业生涯帮助不大，且艺术素养提升周期较长、成效缓慢，因此对艺术类等课程的重视程度不够，兴趣和参与度不高，导致此类课程难以有效开展。

改进措施:

一是充分利用辖区内高校群资源优势，运用信息化技术手段，引入四川音乐学院等高校优秀的艺术类通识教育在线开放课程，丰富学校通识教育资源，开展线上线下相结合的美育课程教育模式，破解医学院校艺术类课程建设的资源局限难题。

二是加大艺术类课程建设政策支持和培育力度，鼓励各学院各专业更多开设艺术与专业交叉融合的艺术类通识选修课，鼓励优秀教师承担更多艺术类课程教学任务，完善跨学科课程设置和学生自主选课机制，全面推进艺术类课程建设与教学改革。

3.教学资源与利用

学校围绕本科教育教学中心工作，广泛汇聚和统筹配置教学资源，优先保障教学经费投入，聚焦教学设施、课程等教学资源建设，通过科学管理、整合创新，依托智慧教学环境建设，推动现代化教学和学习体验，提高教学资源对学校本科教育教学的保障度。

3.1 设施条件

为首评限选项。2019 年学校已通过教育部审核评估，本轮参评第二类第 2 种。学校教育经费、教学行政用房总面积、运动场总面积、教学科研仪器设备资产总值、实验室面积、图书总量等设施条件满足教学需要，该部分内容不再论述。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

学校坚持把校企-校地-校院融合发展作为人才培养的重要支撑，深化“医教协同、产教融合和科教融汇”改革，将行业、产业和技术最新进展，以及国家发展战略和地方经济社会发展对人才培养的最新需求引入教学过程，加强行业企业课程资源库和真实项目案例库建设，为服务区域医药健康产业高质量发展及高素质应用型人才的供给提供有力支撑。有四川省现代产业学院 1 个、四川省本科高校应用型品牌专业 1 个、四川省应用型示范专业 4 个。与 29 家企业签订校企合作协

议，共建省级大学生校外实践教育基地 5 个、校级大学生创新创业实践基地 8 个，与区域头部企业共建科伦班、青苗班等产教融合订制班，建立星程闪药、医芯卫境等创新创业工作室，打造校企共建课程 13



3.2 支撑材料

门。截止 2024 年 10 月，获教育部产教协同育人项目 50 项，产学研合作模式入选四川省科技厅四川省科技成果转化年度报告，入选教育部教育质量评估中心全国普通高校本科教育教学质量报告应用典型案例 2 项，获教育部职业教育与成人教育司“能者为师”推介系列课程资源及典型案例 1 项。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

学校重视高质量教材建设，不定期邀请人民卫生出版社、科学出版社等头部教材出版机构来校调研、交流与研讨，定期组织和支持教师面向国家及行业领域需求申报、编写高质量应用型特色教材，并将教材建设工作纳入教育教学绩效奖励。近三年，学校教师主编、参编人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社、北京大学医学出版社等应用型教材 40 部，其中第一主编教材 5 部、副主编 15 部。鼓励教师加强教材建设与数字技术发展新形态的融合，2023 年以来与人民卫生出版社、科学出版社等立项 7 部新形态教材建设。

K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

学校落实国家教育数智化战略行动，把数智化转型发展作为学校开辟新赛道、塑造新优势的重要突破口，实施以“夯实数智教育新基建（I）、注入数智教育新动能（E）、创建数智教育新模式（M）、培育数智教育新文化（C）”为内涵的数智教育 IEMC“成医方案”，获四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目，以及四川省实验教学 and 教学实验室建设研究项目立项支持。

一是打造现代信息化教学新环境。学校现有多媒体教室 157 间，其中智慧教室 14 间（含研讨型智慧教室 3 间）、直播/录播云教室 23

间、PBL 教室 7 间，将智慧教室、直播/录播云教室一并纳入常规排课，实现多媒体教室资源充分利用，满足校本课程教学资源录制、校内外直播教学，依托“超星学习通”“青鹿优课教学平台”实现课堂教学过程全留痕，实现了互动教学、分组讨论、课程录播、线上巡课评课等功能，为学生创设了个性化、开放化、泛在化学习空间，助力教师开展教学方式改革。

二是智能实验室更新学习体验。学校投入 2500 余万元，依托临床医学国家级实验教学示范中心、国家级医学虚拟仿真实验教学中心、检验医学省级实验教学示范中心、护理学和心理学实验教学中心联合打造“成都医学院医学模拟教育中心”，配备虚拟仿真训练、高级生命支持训练等医学综合模拟教学设备，营造高度仿真的数智环境和临床氛围。

三是数智化激发管理内生力量。将数智化作为教学和实验室建设与管理系统性变革的内生力量，积极利用教务管理与服务系统（含基地教学管理系统）、实验室信息化管理系统和试剂耗材线上采购平台，实现教室与实验室预约、设备管理、耗材采购，以及安全教育和巡检等工作的智能化管理。

K3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

依托成都天府国际生物城功能园区的管理和服务优势，围绕医药健康产业急需的高素质应用型人才和体外诊断关键领域创新型人才，打造四川省省级现代产业学院一体外诊断产业学院，实现“教育链-人才链-产业链-创新链”四链有机融合。共建省级应用型示范课程 6 门、省级就业创业指导金课 1 门。近三年，学生获省级及以上竞赛奖项 428 项。

依托《新工科背景下地方高校生物医药专业产学研协同育人模式的研究与实践》等教育部产教协同育人项目，与企业共建《IVD 研发实践》《分子诊断实验技术》课程等教学资源。《产教融合‘四共’育人，培养区域生物医药产业高素质应用型人才》获四川省高等教育教学成果一等奖，《产教融合视域下“医学检验+”人才培养模式实践与应用》获得校级教学成果特等奖。2021年，产学研合作模式入选四川省科技厅四川省科技成果转化年度报告。人才培养模式案例连续三年入选《四川省教育动态》（2024年第3期、2023年第2期、2022年第38期），并在全省进行宣传推广。

3.3 存在的问题及下一步整改举措

3.3.1 高质量教材建设体系仍需进一步完善

问题表现：

目前学校教师主编、参编教材的数量和质量不足，获优秀教材奖的教材较少。高质量教材的支持和建设力度有待加强。

原因分析：

一是高水平、高质量的特色教材和规划教材种数较少，省属地方医学院校的教师参编难度较大。

二是教师对新形态教材认识不够深入，新形态教材建设力度不够。

三是教材建设的激励机制有待强化，与科研成果奖励相比，对教材编写工作的政策支持和表彰奖励相对薄弱，教师投身教材建设的成就感不强。

改进措施：

加强教材建设顶层设计，提升教材建设质量。面向国家战略、区域经济社会发展需求及学科前沿，围绕四新建设和现代产业学院建设，

全面梳理学校各专业群教材建设现状，科学规划教材建设体系，打造体现学校学科优势和办学特色的成医教材系列。推进信息技术与教育教学深度融合、探索适应教学方法改革的新形态教材建设。完善教材建设考核和激励机制，将教材建设成果作为院系绩效评价、职称评聘、岗位考核、评优评先、教学奖励的重要指标，提高二级学院和教师参与教材建设工作的积极性。

3.3.2 智慧教室的数量和作用发挥仍相对有限

问题表现:

学校现有的智慧教室数量满足教学改革需要仍显不足，且部分师生的信息素养与能力不够，导致智慧教室未能充分发挥效能。

原因分析:

一是学校智慧教室建设起步较晚，建设规划分为四期，目前正在开展第二期建设。

二是部分教师由于信息技术能力不足等原因，对新技术存在畏难情绪，出现对设备、软件操作不够熟练等问题，同时也有部分学生不能高效借助新技术开展学习。

改进措施:

依托国家中长期贷款项目、教学信息化专项建设资金和学校本科教育教学常态化投入经费等，进一步加大智慧教室建设力度。

一是坚持一张蓝图绘到底，继续按照四期规划开展智慧教室建设，通过4年左右时间完成传统多媒体教室改造，实现智慧教室全覆盖。加强现有智慧教室管理，按照教学需求统筹科学调度。

二是加强智慧课堂的教学培训和智慧教室的使用培训，以提升师生信息化素养和信息技术应用能力为抓手，推进学校数智教育改革和师生全面发展。

4.教师队伍

学校围绕“人才强校”战略，坚持“扩规模，优结构，上水平”原则，创新人才“引培评用留”机制，畅通人才成长成才渠道，不断优化教师队伍结构，提升教师教书育人水平，努力打造一支结构合理、素质优良，具有开拓创新精神和充满生机活力的高水平教师队伍。

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

一是强化党对教师队伍全面领导。学校把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，成立师德师风建设委员会，委员会下设办公室，挂靠党委教师工作部。充分发挥二级党组织作用，开展校院两级领导班子成员联系青年教师工作。强化新形势下师德规范学习，压实师德师风建设责任，将师德师风学习与党纪学习教育有机结合，把思想政治教育贯穿教师队伍建设始终。

二是健全师德师风建设长效机制。出台《成都医学院师德师风建设实施办法（暂行）》《成都医学院师德失范行为处理办法（试行）》等制度，在职称评审、评优评先、年度考核等工作中严格落实师德师风“一票否决”和“零容忍”制度。近三年出具师德师风意见函 86 人次，接受并处理师德师风信访案件 2 起，教学事故 3 起，对师德失范行为零容忍，做到有诉必查，有查必复。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时



4.1 支撑材料

代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

一是**加强教育引导，强化使命担当**。将《新时代高校教师职业行为十项准则》《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入新教师入职培训和青年教师培训的必修内容。坚持理论学习与案例警示教育相结合，持续丰富宣传载体、创新形式，营造浓厚的师德师风建设氛围，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，全面提高教师思想政治素质，塑造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。

二是**注重榜样引领，弘扬师德风尚**。注重典型的榜样引领作用，鼓励对标先进、弘扬师德风尚。出台《成都医学院优秀教师表彰奖励办法》，表彰典型，树立典范。近三年，获四川省劳动模范 1 人、四川省“三八红旗手” 1 人、四川省优秀教师 1 人、四川省“四有”好老师 1 人，校级优秀教学团队 15 个、教学名师 7 人、教学类优秀教师 103 人次。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用（创）能力

一是**专业水平持续提升**。近三年，学校共引进博士 77 人，硕士 60 人，高级职称教师占比 51.34%，具有硕士学位专任教师占比从 2021 年的 69.64% 上升到 79.65%。现有外聘国家级人才 7 人，省级高层次人才 33 人次，其中享受国务院特殊津贴专家 4 人，四川省有突出贡献的优秀专家 5 人，四川省学术和技术带头人 7 人，天府青城计划专家 6 人，天府峨眉计划专家 11 人。

二是**教学能力逐步增强**。教师积极参加各类教学竞赛，近三年学校教师获国家级、省级奖项 56 项，其中国家级奖项 5 项，指导学生

参加省级及以上竞赛获奖 64 人次。根据《全国普通高校教师教学发展指数清单》，学校在本科医药类院校教师教学发展 6+1 指数位列全国第 63 名，2020~2023 年全国教师发展指数排名累计提升 50 位次。

三是产学研用能力稳步提高。出台《成都医学院产业教师选聘管理办法（试行）》，鼓励具有行业、企业经历的人才参与教研工作，鼓励专任教师到相关行业、企业进修培训。学校专任教师中具有行业背景的人才 471 人，近三年参与企业横向课题 46 项，获得经费累计 518 万余元。

【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况

近三年学校教师获国家级、省级奖项 56 项，其中国家级奖项 5 项。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

坚持以学科专业内涵建设为主线，以青年教师队伍建设为基础，以临床师资队伍建设的核心，培育高水平学科专业带头人、中青年专业学术骨干，努力打造一支高水平师资队伍。

一是建立青年教师培养机制。建立“校-院-教研室-导师”四级培育机制，构建“三全四进，五阶五梯”教师职业生涯全生命周期培养体系。出台《成都医学院青年教师培训方案》《关于做好青年教师“一对一”培养工作的通知》《成都医学院 2023 年新入职教师职业技能培训返岗教研实施方案》等制度，启动“成医英才”登峰计划，分层分类培养中青年专业技术骨干教师，夯实学校发展后劲。

二是加快临床师资增量提质。加大临床师资高层次人才引进力度，提高临床师资博士占比，将临床教师纳入“成医英才”重点支持计划，加大临床教师专业与职业技能培养培训力度，提升临床师资的教学质



4.2 支撑材料

量水平，完善临床教师职称晋升与考评体系，实现医教研深度融合发展。学校现有临床教师 309 人，占专任教师 31.92%，硕士以上人数达到 242 人，占比 62.05%，高级职称教师 109 名，占比 35.27%。

三是加强基层教学组织建设。学校现有 24 个本科专业，实体教研室 98 个，设有基层教学组织的专业占总专业的 100%。制定《成都医学院虚拟教研室运行和管理办法》，学校现有校级虚拟教研建设点 21 个，省级虚拟教研室建设点 2 个，配套校级虚拟教研室信息化管理平台 1 个。

四是健全教学指导培训体系。组建各类教师发展师团队，持续开展了教学竞赛、课程建设、教学研究、课程思政等教师专项培训、指导与咨询工作。教师竞赛发展师团队开展教学竞赛相关培训指导 70 人次。教师课程建设指导与咨询发展师团队开展教学模式改革工作坊 2 次，指导与咨询 50 人次。教学发展师指导教学研究改革 240 人次。课程思政发展师团队指导课程思政建设 200 人次。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

一是政策引领，强化本科教学地位。出台《成都医学院学科专业建设与研究计分管理办法》，突出教学成果、专业课程教材平台建设、教学工作量和课堂教学效果等教学工作，并在教师个人年度考核、评优评先、专业技术职务评审和岗位聘任等工作中予以认可。在专业技术职务评审中，不同类型职称系列均有教学工作量要求，教育教学业绩是必备的重要业绩条件。在评选教学名师、优秀教师等荣誉称号时，将为本科生上课作为必备条件之一。

二是制度约束，保障政策执行效果。出台《成都医学院教授、副教授为本科生上课的规定（试行）》，鼓励教授、副教授为本科生开设选修课、专题讲座或报告，明确规定承担本科教学任务是教授、副教授聘任的基本条件，未按要求承担教学任务者，年终教学考核定为不称职，连续两年无故不讲授本科生课程的教授、副教授，学校将不再聘其为教授或副教授。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

因 1 名校本部教授离职，以及 5 名附属妇女儿童医院教授教学任务调整为临床实习及见习带教，2023 年主讲本科课程教授占教授总数的比例为 95.61%。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

186.17

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

近三年，教授、副教授主持立项省级教改项目 23 项，占总立项数的 100%；主持立项校级教改项目 133 项，占总立项数的 43.18%；参与各级各类教学竞赛 50 场次，获得教学成果奖 30 项；主持省级以上课程建设项目 67 门。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

现有 24 个本科专业负责人，高级职称占比 100%。其中，中医学和医学影像技术专业负责人为主任医师，其余 22 人具有教授、副教授专业技术职务。

【必选】主持省级以上教学改革项目、课程建设、荣获省级及



4.3 支撑材料

以上教学成果奖项、指导学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授、副教授占教授、副教授总数的比例

近三年，教授、副教授主持省级以上教学改革项目 20 人、主持省级以上本科课程 65 人次、荣获省级以上教学成果奖项 37 人次、指导学科竞赛获省级及以上奖项 94 人次，占教授、副教授总数的比例为 35.4%。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

一是持续加强教师的思想引领。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全方位、多渠道开展“习近平总书记教育重要论述”等专题学习，将党建工作与业务工作有机融合。推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行。逐步形成以党的创新理论、业务展示交流、党风廉政建设等为主要内容的学习教育机制。

二是重视教师培训与职业发展。实施《成都医学院教师培养与管理实施办法》，明确教师个人成长路径和目标，加强教师分层分阶分类培养。实施成都医学院优秀教师英才攀登计划，通过医学教育共享学习平台、高等教育智慧教育平台、卓越国培云课堂等学习平台，实现教师培训全覆盖。

三是加强思政与党务队伍建设。把政治标准放在首位，持续加强党务工作者队伍建设。教师党支部书记“双带头人”实现 100%覆盖，每个教学单位党委（党总支）均配备至少 1 名组织员。实施好习近平



4.4 支撑材料

新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂计划，组织丰富多样的专题培训，每年实现专兼职党务工作者培训全覆盖。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

学校教师教学发展中心现有专职工作人员 2 人，教师教学发展师 29 人，学生助理团队 14 人，其中 FDW 教学技巧引导员国际认证 4 人、ISW 教学技能工作坊国际认证 4 人。中心通过制度建设、平台建设、队伍建设和资源建设，发挥“教师发展共同体、教学改革试验田、教师生涯加油站、教学成果孵化器”作用，形成“尊重与信任——建设教学发展之家、协力与奋进——促进教学提升发展、守正与创新——追求卓越教学文化”的教师教学发展特色。

一是以教学能力提升为目标，建设教学培训体系。近三年，累计完成新进教师入职培训、返岗教研 309 人，举办“教学技能工作坊”“教学改革研讨会”“师生面对面”等各级各类教师教学能力培训 60 余次，累计培训 5600 余人次，调查结果显示参培教师对培训满意度达到 97%。围绕教育教学数字化转型，启动了“教学新生态培训与研讨”IEMC 系列培训工作，2023 年至今完成 IEMC 培训 22 期、教学午餐沙龙 4 期、教学技能工作坊 1 期、“新时代基于胜任力的医护课程大思政一流课堂设计”工作坊 1 期、承办全国高校教师发展联盟会议 1 次，助力教师教学理念更新和教学水平提升。

二是以教学研究项目为依托，推动教师教学改革。近三年，累计获批四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目 21 项（其中重点项目 5 项，“互联网+”项目 4 项）、四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目 2 项、校级教改项目 308 项。

三是以教学痛点解决为切入，开展诊断咨询和教学竞赛。近三年，累计开展教学诊断咨询 200 余人次。通过课堂评价、教学咨询、教学调查等方式进行跟踪指导，组织专家团队开展课程思政、教学理论、教学研究、教学方法、现代教育技术、教师专业发展和教学竞赛等方面咨询和指导，满足学校特色化人才培养、教师个性化专业发展和教学创新发展的需求。

四是以教学示范引领为抓手，搭建教学交流平台。开展“点燃课堂”教学示范课、PBL 教学观摩课、标准化病人师资培训等活动，积极拓展外部联络，参与国内教师教学发展会议等，分享和学习先进教育教学理念，积极融入现代化教育进程。近三年，累计开展线上线下混合式课程示范课、PBL 教学观摩课、智慧教室示范课、线上各级各类教学竞赛直播观摩等活动 50 余次。

【必选】教师发展专职机构设置情况

2015 年设立教师教学发展中心，为教务处下设科室。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

100%

【必选】教师培训专项经费保障情况

近三年，教师培训专项经费逐年增加，平均 183.4 万/年。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

97.82%

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用（创）能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

出台《成都医学院教师培养与管理实施办法（试行）》，鼓励教师到行业、企业进修培训，参与企业研发，反哺教学工作。与企业联

合共建校级科研平台，与附属医院联合打造“蒲公英计划”共同培养医疗卫生人才。近三年，学校与企业合作申报获批纵向项目共计 9 项，获批经费 1006.5 万元（含国家重点研发计划项目 1 项，获批经费 600 万元），企业委托学校承担的科研项目共计 48 项，获批经费 571.03 万元。

建成智慧教学平台和智慧教学管理服务平台，举办线下线上信息化教学能力提升培训班 22 期，参加培训教师 2800 余人次。鼓励教师基于翻转课堂、线上课程、线上线下混合课程和虚拟仿真实验教学等资源开展多元化的教学模式改革，促进信息技术与教育教学深度融合。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

出台《成都医学院产业教师选聘管理办法（试行）》，鼓励具有行业、企业经历的人才参与教学、科研工作；有计划选送专任教师到合作单位接受培训、挂职工作和实践锻炼，提高行业实践能力。开展校企导师联合授课，积极打造双师双能型教学团队。2023 年获批省级现代产业学院 1 项，并将产业学院建设成双师双能型教师培养培训基地，引导产业学院教师向双师双能型转变。针对临床师资，加强实践教学专、兼指导教师管理，强化对指导教师进行遴选、管理、教学督导与检查。

【必选】专任教师中双师双能型教师的比例

16.12%

K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

出台《成都医学院教师培养与管理实施办法》，鼓励教师积极参与国际交流与学习。自 2008 年开展公派留学工作以来，共有 33 人被

国家留学基金委出国进修项目录取，28人通过国家公派项目，前往美国、英国、日本等国进行留学深造。近年来，支持出国英语培训7人，出国（境）访学研修15人。

围绕国际教育工作，组织中青年骨干教师30名开展澳大利亚阿德莱德大学专家授课的全英教学法线上培训项目。与泰国易三仓大学开展联合培养博士项目，10名教师受聘为泰国易三仓大学博士生导师，不断提升学校师资的国际化教育水平。

4.5 存在的问题及下一步整改举措

4.5.1 高层次人才和高水平团队不足

问题表现：

高层次人才数量不足，高水平教学名师队伍和教学团队比较少。近年来，学校省级教学名师和省优秀教师数量有所增加，教学团队建设也取得了一定成绩，但省级以上的高水平教学名师、教学团队、学科带头人数量偏少，与同类高校相比仍有提升空间。

原因分析：

一是学校地处西南受区域经济发展、学科科研平台等限制，与中东部发达地区高校相比还有较大差距，引进高水平学科领军人才、行业内有影响力的高端领军人才仍有一定难度。

二是学校在平台建设、经费福利和配套服务等方面，与部属高校和部分省属医学院校相比还存在一定差距，吸引和留住顶尖人才方面优势不足。

三是人才工作氛围不浓，服务保障不够全面。有组织地培养高水平人才团队的创新举措还不多，学校人才服务保障能力有待提升，人才培养的全过程跟踪管理与服务有待加强，主动服务专家人才意识

有待提升。

改进措施:

一是加强高层次人才引进。创新人才引进理念，完善领军人才引进政策，突出重点“靶向引才”，用好政策“柔性引才”，加大高层次人才及其成熟团队的全职引进力度，优化人才结构，提升领军人才数量。组建以校院两级领导、职能部门负责人、学科带头人和学术骨干组成学院人才引进工作组，负责执行各类高层次人才的规划、遴选和引进。因地制宜地拓宽引才渠道，采取灵活多元的人才引进模式，广纳贤才，打造一支数量充足、结构合理的高水平教师队伍。

二是加强教学科研平台建设。积极申报和建设省重点实验室、省高校重点实验室、省临床医学研究中心等科研平台，充分发挥省部级科研平台在学校人才培养、高水平科研创新团队建设、重大科技成果产出中的支撑和保障作用，全力助推人才培养体系落地生根。

三是做好服务保障，培育人才成长。实施“成医英才”计划，有重点、按计划、分步骤、分层次培养青年教师，培育学科创新领军人才和专业学术带头人，储备学术骨干和专业技术骨干，实现青年教师快速成长，夯实学校发展后劲。开展教师职业生涯信息化平台建设，不断丰富培训资源，建立教师职业发展电子档案、动态监控体系和成长评价体系，及时掌握教师职业发展方向和轨迹。建立“成医人才之家”一站式服务平台，开展人才一对一服务和个性化指导，着力营造尊重人才、爱护人才、服务人才的良好环境。

4.5.2 师资队伍国际化水平有待加强

问题表现:

公派出国留学对学校的学科建设、教师队伍培养以及整体发展具

有巨大的促进作用。但我校目前的公派出国留学还局限于部分国家公派项目，与其他高校相比派出规模还很小。

原因分析:

一是学校国际交流起步较晚，缺乏与国际接轨的教育资源，国际交流的平台基础薄弱，且相应支持政策和制度建设也还在逐步完善中。

二是学校地处西部，国际化视野培养的重视程度不够，国际交流的经费投入有限，教师出国进修的机会较少，外语应用能力与东部地区也有明显差距。

改进措施:

一是根据学科建设和国际合作项目需求，拓展友好合作学校区域与专业领域，为教师出国访学或学术交流提供更为广阔的平台。

二是积极做好学校出国（境）交流、培训、访学的政策解读和宣传工作，督促二级学院做好教师国际化交流的长期规划。

三是协助相关部门完善相应制度，加大支持力度，组织教职工积极申报出国（境）培训项目，学习国际先进教育理念，推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享。

4.5.3 双师双能型教师数量相对偏少

问题表现:

专任教师中双师双能型教师的比例为 16.12%，相对偏低。

原因分析:

临床教师的培养受四川省有关政策限制。具有产业、行业经验的教师引进培养机制不够健全。

改进措施:

一是以现代产业学院建设为载体，严格落实《成都医学院教师培

养与管理实施办法》《成都医学院产业教师选聘管理办法（试行）》等制度，进一步鼓励具有行业、企业经历的人才参与教研工作，鼓励专任教师到相关行业、企业进修培训，参加企业研发，开展校企导师联合授课，鼓励校内教师积极获取其他专业技术资格证，鼓励具有行业领域专业技术职称人员积极申报高校教师系列职称，扎实推进产学研共进的双师双能型教师培养。

二是积极协调沟通上级主管部门，加快推进临床教师队伍建设，建立校内的激励和考核机制，加强医教协同，搭建基础与临床人才引育互融互通“高架桥”，鼓励学校附属医院医疗卫生人才参加岗前培训、取得高校教师资格证书并申报高校教师系列职称。

5. 学生发展

学校贯彻落实立德树人根本任务，通过构建与实践“1236”管理服务育人体系（1：坚持“以学生为中心”育人理念；2：强化“问题导向和目标导向”；3：树牢“为了学生、依靠学生、服务学生”意识；6：推进“思政领航、心理护航、资助助航、指导服务远航、考核激励试航、管理制度固航”六航行动），统筹学校管理服务育人资源，提升管理服务育人水平，促进学生全面发展与健康成长。

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

一是立德为先，筑牢信仰之基。深入挖掘和传承学校红色基因，实施铸魂工程，发布《成都医学院学习贯彻落实新时代爱国主义教育实施纲要的工作方案》。基于“铸魂·立德·强能”大思政育人模式， 5.1 支撑材料探索红色底蕴与医学教育有机结合的育人路径，形成红色校史、红色地标、红色课程、红色实践、红色研学“五位一体”的红色文化品牌，将红色文化融入学生日常教育管理全过程。开展“红医精神”系列讲座、“红医文化讲堂”、沉浸式红色剧本创作比赛与体验等贴近学生的系列活动，实现“润物细无声”的育人效果，不断夯实青年学生理想信念之基。

二是德医交融，滋养医者仁心。坚持“根于军魂、本于医道、突出应用、追求精淳”育人特色，将“政治坚定、技术优良、人民至上、救死扶伤”的红医精神融入思政人文课程，构建“思想·人文·心理”显隐课程体系，思政课程与课程思政同向同行；依托教育部高等学校

医学人文素质教育基地一园（馨香园）、一堂（感念堂）、一馆（人体·生命馆），培养学生医学人文精神、感悟生命价值，致敬“无语老师”活动，已成为学校最具医学人文特色的文化景观。

三是云端发力，提升育人能力。依托易班网络建好优质课群，开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法律法规、党史党规党纪学习和网络安全等系列活动。易班指数位居全省前 20%。获四川省师生信息素养提升实践活动奖项 11 项，被四川省教育厅评为优秀组织单位，学校在全国高校思想政治工作网“一站式学生社区”平台育人指数 4250.8，排名全国第 24 位。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

一是制度为本，加强学风建设顶层设计。严格落实《成都医学院学生学风建设实施细则》《成都医学院学生违纪处分规定》《成都医学院学生学业警示实施细则》等管理办法，制定《成都医学院校长奖学金评选办法》《成都医学院本专科新生奖学金管理办法》《成都医学院本专科学生学习进步奖评选办法》等管理办法，常态化开展“学风建设月”“学风检查”等工作。

二是保障到位，切实提升学习氛围与环境。建设学生公寓自习室、“一站式学生工作服务站”“心理团辅室”等场所，开展学业辅导、生涯指导、心理疏导等工作。图书馆延长开馆时间，建设“研修室”，为考研、研修学习的学生提供场地支持。鼓励二级学院“一院一品”打造各具特色的学风建设品牌，共建全校互帮互助、共同进步的学习氛围。

三是落实要求，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。加强考风考纪教育、诚信教育，建立辅导员巡考机制。近三年，学生考试违纪处分人数逐年递减。树立爱国主义教育标杆，打造国旗护卫队，坚持每日升降旗，发扬“五个特别”优良传统。开展多形式、分层次、全覆盖的资助育人主题教育活动，加强对受助学生的诚信教育、感恩教育、励志教育。近三年，评选校级优秀大学生 2610 人、校级优秀学生干部 697 人、校级优秀班集体 87 个、校级优秀毕业生 987 人；获评省级优秀毕业生 140 人。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

一是明确目标，夯实人才培养基础。学校坚持“以学生为中心”育人理念，以促进学生成长成才为落脚点，形成了“知识、能力、素养”三位一体的人才培养模式，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养富有家国情怀、系统理论知识、过硬实践本领、较强创新精神的高素质应用型人才。

二是加强融合，增强学生综合素质。制定《成都医学院“第二课堂成绩单”实施办法》，建立第二课堂学生成长评价体系，将“第二课堂成绩单”纳入学校人才培养方案。发布《成都医学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》《成都医学院“互联网+”大学生创新创业组织管理办法（试行）》，调研类创新创业计划项目覆盖全体大一新生。成立“生命教育协会”“岐黄中医社”“医学知识应用协会”等学术社团。

三是以赛促学，提升解决问题能力。急救协会、预防艾滋病协会、



5.2 支撑材料

生命教育协会等社团荣获成都市百佳社团，校团委连续三年获社团建设优秀组织奖。“生命教育协会”获第三届构建医患命运共同体高峰论坛创新团队。近三年，“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛，获国赛二等奖1项、省级特等奖1项、一等奖4项、二等奖8项、三等奖20项。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

2023年本科生发表论文34篇，获专利（著作权）12项；2022年本科生发表论文29篇，获专利（著作权）3项；2021年本科生发表论文50篇，获专利（著作权）8项。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

一是制度建设，做好顶层设计。制定《本科美育教育实施方案（试行）》《本科劳动教育实施方案（试行）》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施办法》等文件。在人才培养方案中，要求学生至少修读2学分美育教育课程、完成36学时劳动教育理论与实践课程、修满专业特色课与第二课堂学分、体质测试达标方可毕业，确保“五育并举”全面推进。

二是体育固本，淬炼拼搏意志。建设多元、开放的体育课程，通过课内课外培养相结合，促使学生树立健康意识，强健健康体魄，增设《体育》课外实训模块54学时，要求学生在第2~4学期，进阶式选报一项体育社团项目完成18学时体育训练计划，掌握2个以上运动项目基本技能。近三年，获全国排舞大赛等国家级奖项5项，省级奖项17项。

三是美育润心，提升艺术修养。创作《红医长青》红色舞剧、

《爱，请接力》《错位时空》情景朗诵、《南丁格尔》《谭晓琴》舞台剧等文艺作品，开展“红色剧本杀”创作大赛，举办大学生艺术节、高雅艺术进校园、开设《红色艺术鉴赏》等通识选修课程，新开设类选修课程 48 门，累计选课 8000 余人次。

四是劳育强能，涵养奋斗精神。 出台《成都医学院新时代劳动教育课程建设实施办法（试行）》，按照大学生劳动教育 I、II、III 分别开展劳动教育理论、劳动技能实践与专业劳动实践课程。组织多种形式的校内外劳动教育实践，积极拓展校内实验、实训场地，因地制宜开展日常生活、生产、服务性劳动，构建具有专业特色的劳动教育实践体系。

【必选】体质测试达标率

91.09%

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

一是加强社团管理，激发学生自我潜能。 发布《成都医学院学生社团管理办法》，规范社团发展。2021 年，“成医之声·新媒体中心”被共青团中央评为全国高校共青团新媒体重点工作室。

二是丰富文化内涵，提升学生人文素养。 开展“毕业观影周”“阅读文化节”“YUE 读者”等活动，举办校园十佳歌手大赛、“成医英才 每月一辩”辩论赛、“外研社杯”英语辩论赛等比赛，举行舞蹈大赛、戏剧小品大赛等艺术节系列活动，年覆盖学生 1 万余人次，参加四川省第十届大学生艺术展演活动，获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，学校获“优秀组织奖”。2024 年，育人案例获全国第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例二等奖。

三是重视社会实践，引导学生知行合一。建成“四川省红十字会应急救护基地”、获批“全国第二批学校急救教育示范校”。近三年，231支“三下乡”团队、2500余名师生深入开展乡村振兴、医疗卫生服务、留守儿童关爱、养老服务、追踪红色足迹等社会实践活动。2023年，学生社会实践报告入选共青团中央全国“三下乡”“返家乡”社会实践优秀调研报告。

四是加强志愿服务，鼓励学生回馈社会。培育感援、乐献、诚信小卖部、卫生巾互助盒等志愿服务项目，在四川高校志愿服务大赛中荣获金奖3项、银奖2项，铜奖4项以及优秀组织奖；获中国青年志愿服务项目大赛国赛银奖1项、省赛金奖2项；四川优秀志愿服务项目3项。2023年获成都大运会“先进集体”称号。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例

2.26%

K5.3 国际视野

5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

一是主动参与，开展国际合作交流。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，与英国中央兰开夏大学、美国杜兰大学、荷兰南方应用科技大学、新加坡南洋理工学院、德国不莱梅应用科技大学、匈牙利佩奇大学、韩国交通大学等10余所国外高校建立了国际合作关系。

二是联合培养，招收留学生来校就读。与泰国易三仓大学签署联合培养博士框架协议书，招收15名学生攻读博士学位，学校10名教



5.3 支撑材料

师受聘兼任泰国易三仓大学博士生导师，第一批学生中已有 5 人在 SCI 期刊上发表署名成都医学院的文章。对接教育部中外人文交流中心，申请加入了第三期合作办学与人文交流服务计划，拓展务实合作领域。2022 年正式启动临床医学专业来华留学硕士研究生招生工作，目前已招收了来自喀麦隆、巴基斯坦等国的来华留学生来校就读。

5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

积极组织教师申报国家公派项目，“十四五”以来共有 5 名教师被西部地区人才培养特别项目录取，4 名教师已派出到日本、丹麦、比利时等国家访问学习国际先进教育理念。3 名教师派驻英国牛津大学牛津全球发展与展望研究院，就全球合作伙伴关系开展研讨，对课程设置、学术研究、书院制教育和师资队伍国际化能力建设等方面进行交流学习。组织开展在职教师全英文教学法培训，共计 30 名教师参加了由澳大利亚阿德莱德大学 English Language Centre 的线上培训，进一步提升了教师的全英教学水平和国际化视野。与泰国易三仓大学开展了联合培养博士研究生项目，与外方高校教师共同承担博士生指导培养工作，实现了优质教育资源输出共享，提高了学校国际影响力。

5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

学校高度重视提升学生国际视野，制定了《成都医学院学生出国（境）学习交流资助办法》，鼓励学生积极参加国际交流项目，为学生出国（境）交流提供项目经费资助。积极对接四川省教育国际交流中心，成功入选首批四川省大学生全球胜任力项目高校，组织选拔 70 名学生（全额资助）参加项目课程学习。组织与世界一流名校开

展学生国际交流项目，2022年以来，共推出25所世界名校或机构共计132个学生国际交流项目供学生自愿选择，共计37名学生参加了项目交流学习。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

一是落实制度，领导干部与学生“面对面”。印发《中共成都医学院委员会加强和改进领导干部深入基层联系学生工作方案》，常态化活动“橙心青听：校领导与青年学生面对面”深受学生欢迎。近三年，校领导深入基层联系学生活动100余次。

二是教学联动，教师（班主任）与学生“点对点”。制定《成都医学院班主任管理办法（暂行）》，选聘优秀青年教师担任新生班主任，临床医学专业新生配备双班主任。近三年，学校选聘班主任193人，评选优秀班主任15人。二级学院遴选优秀教师担任学业导师、班导师。



5.4 支撑材料

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况及效果，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

一是强化指导，对学业困难学生实施帮扶。严格执行《成都医学院本专科学生管理预先警示制度实施办法（试行）》，利用寒暑假做好学生学业提醒与帮扶工作。图书馆提供网络资源，教务处利用“学习通”开展学习调查、线上教学，学生工作部（处）加强对民族地区学生指导与帮扶工作，二级学院开展“学业促进班”“学长领航”等活动，分类分层强化学业指导。近三届学校本科毕业生授位率保持在98%以上，深造率保持在20%以上。

二是“四个聚焦”，多方联动促进就业工作。通过聚焦组织协同度，聚焦供需匹配度，聚焦服务精准度，聚焦用人满意度，全面促进就业工作。近三年，举办各类招聘会、双选会 13 场，精准推送就业信息 1618 条，提供就业岗位 22547 个，毕业生初次毕业去向落实率平均保持在 85%左右，毕业生对学校就业指导服务总体满意率超过 95%。学校就业工作经验被四川教育动态报道两次，困难毕业生帮扶举措被四川日报、川观新闻报道，就业工作连续两年在省教育厅年度考核中获得满分。

三是构建体系，全面加强资助育人工作。构建“奖、勤、助、贷、减、免、补”七位一体的资助政策体系，建设学生资助管理系统，提高勤工助学岗位补助金额，帮助家庭经济困难学生成长成才。以典型宣传激励学生立大志、求卓越，编印《国家奖学金获奖学生风采录》并在全省资助工作大会上做展示。近三年，学生受资助总金额为 5712.94 万元，其中 2023 年资助总金额 1974.27 万元。

四是防患未然，大力加强心理育人工作。构建“治未病”学生心理健康三级防护体系，设立二级心理工作站，举办“5·25”心理健康月，年均培育心理育人项目 40 项、学生年参与量近万人次，新生心理普查率 100%。近三年，依托四川省应用心理学研究中心和心理学院，立项学生心理健康课题 61 项，发表相关论文 34 篇，获批省级心理育人思政精品项目 1 项，2 名师生分获四川高校心理健康教师年度人物入围奖和“全国百佳心理委员”。

五是做好保障，增加人员配备及专门场所建设。学校现有本科生专职辅导员 70 名，专职心理健康教育教师 4 人，兼职心理健康教育教师 12 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员 8 人，校医 18

人。建有大学生活动中心，设置“学业与就业咨询”专用场地。建成“一站式”学生社区服务中心、学生公寓自习室、心理健康团辅教室，设立7个二级学院心理工作站。学校配备校医院，有国家三甲医院成都医学院第一附属医院作为直属附属医院，支撑学校师生健康医疗保障工作。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

1:198

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名

学校专职从事心理健康教育教师共计 4 人，比例为 1:3861。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

学校现有专职就业指导教师和专职就业工作人员共计 8 人，比例为 1:454。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

修订并出台《成都医学院学生学籍管理规定（试行）》，建立学分绩点制、弹性学制、重修制、主辅修专业制、双学士学位教育等制度。规定学生最长学习年限在标准学制基础上不能超过 2 年（含休学、保留入学资格、保留学籍）。在学校规定的修业年限内，修满体育、劳动教育及艺术类课程学分且体质健康达标，修完教学计划内容且成绩合格，达到毕业要求的，准予毕业；完成教学规定的内容并达到毕业要求的最低学分、平均学分绩点，符合授位条件的，按要求授予学位。学校制定《成都医学院学生转专业实施细则（试行）》，明确规

定了学生转专业的原则、条件、程序等事项。近三年，共有 220 名同学完成转专业工作，每年转专业学生接近全体本专科学学生的 6%。

K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

一是结果导向，优化学生学习体验。开展在校生学习体验调研、中国医学生培养与发展调查（CMSS）等，通过问卷分析、毕业生跟踪调查、毕业生座谈会、评教评学等活动，改进、优化在校生学习体验。成立学生教学信息中心，选聘教务代表担任教学信息员，建立教师督导与教学督导工作制度，充分吸收学生意见。近三年，毕业生对学校总体满意度平均在 95% 以上。

二是理顺机制，推动学生自我发展。构建“以学生为中心”管理服务育人体系，建设“一站式学生服务中心”“大学生活动中心”等场所，推动学生自我成长，毕业生表示解决问题能力、环境适应能力、自主学习能力等因在校学习经历影响而明显提升。近三年，共有 105 名学生获得四川省大学生综合素质 A 级证书。

三是开展活动，提高学生职业发展能力。开展“职业生涯嘉年华”“职业生涯规划大赛”等活动，建设“橙心生涯”辅导员工作室，专注学生职业生涯规划与发展，全球职业生涯规划师（GCDF）9 人、职业生涯教练（BCC）4 人。

5.5 存在的问题及下一步整改举措

5.5.1 学生学业指导的内涵需持续提升

问题表现：

一是顶层设计上，学校对学生学业指导与帮扶工作体系还有待进一步完善，各类资源的统筹力度不够，日常思想政治教育与学业指导的融合度、有效度均有待提升。

二是具体落实层面，学业指导的方式方法单一，指导的有效性缺乏反馈，面向本科生举行的学术讲座、学术报告和学术交流活动偏少，本科生感受学术氛围偏弱，学生中榜样、朋辈力量的挖掘与利用不够，激励措施较少。

三是保障层面，学生自主学习场所的面积和环境设施，距离学生的期望有一定差距，学业指导的师资队伍数量和质量均有待提升。

原因分析：

一是在顶层设计上，学校尚未建立专门研究学生成长规律，服务于学生成长的如“学生发展中心”或“学业指导中心”等专门机构，缺乏从整体上对学生学业指导资源的统筹和深入的思考。

二对开展学业指导工作的考核评价及激励不足。学校对教师面向本科生开展学术讲座、科普知识讲座缺乏相关激励措施，未将学业指导纳入考核评价体系，部分教师课余开展学业指导的积极性还有待进一步提升。未规范开展个性化的学业指导与咨询。

三是学校基础设施还在持续建设中，还未建设自修室，学业指导师资队伍建设的专业化、规范化有待提升。

改进措施：

一是构建“两级管理、三层运作、四类人员”的学业指导组织模式。即开展校、院两级管理，学校、二级学院、学生组织三个层面具体运作，重点加强以专业教师、辅导员、班主任、优秀朋辈这四类人

员为主的学业指导队伍建设，在“以学生为中心”的核心理念牵引下统筹全校资源与育人合力，开展相应的理论研究和实践活动。

二是加强学业指导工作的考核评价及反馈，将其纳入学校教育教学质量保障体系建设。进一步完善学业监控、预警、指导与评价反馈的闭环体系，探索学业指导个性化咨询工作，逐步回答“由谁指导”“指导什么”“怎么指导”这三个关键问题。

三是进一步加大对教师、学生参与科研学术活动和学科竞赛的支持与激励，鼓励教师面向本科生开展学术交流、科普知识讲座等活动。在全校范围内逐步推广本科生导师制。加强基础设施建设，逐步增加学生自修场所，加强“一站式”学生社区建设，鼓励有条件的学院在大一新生中开展晚自习活动。

5.5.2 信息化建设助推学生发展为中心的学生工作能力有待提升

问题表现：

一是现有学生工作信息系统的设计偏重事务办理，助推学生发展、赋予育人意义不够充分。

二是学生工作信息化平台建设存在系统分散化和信息孤岛化，对学生信息的全面整合不足，无法有效对学生进行精准画像，不利于开展精准化教育。

原因分析：

一是学生工作信息化内涵建设不够，学生工作一体化平台建设中未有效融入“1236”管理服务育人体系。

二是当前学生数据较为分散且部分还未打通，比如学生基本信息、成绩等数据在教务系统，学生住宿、食堂消费等数据在后勤管理系统，学生校园轨迹等数据在门禁系统，学生活动与第二课堂相关数据在团

委系统，对学生实施精准画像及精准化服务与指导难以实现。

改进措施：

一是打造基于“1236”管理服务育人体系的一站式学生工作信息平台，在下一步的学工信息一体化平台建设中不断强化目标导向和问题导向，切实树牢“为了学生、依靠学生、服务学生”工作理念，在信息化平台架构设计上打通思政领航、心理护航、资助助航、指导服务远航、考核激励试航、管理制度固航六大行动的关键数据，合力构建学生成长的数字牵引体系，全面推动管理服务育人六航行动的实施与落地，助力学生发展。

二是加强部门协调与联动，整合学生学习生活的多维数据，打通信息孤岛，强化数据共享，实现学生精准画像，提升学生精准管理水平，从而更好地对学生进行精准指导、服务，更加有效地开展学生安全教育管理。

5.5.3 职业生涯规划与就业指导工作体系化建设有待加强

问题表现：

一是职业生涯规划与就业指导工作相关制度有待完善。二是课程管理组织架构有待健全。三是高水平就业与职业生涯规划咨询师资力量有待增强。四是职业生涯规划赛事及活动体系性建设有待进一步系统规划。

原因分析：

一是就业育人的理念未得到充分认同和普及，就业育人校园文化氛围营造不够。

二是职业生涯与就业指导师资队伍建设力度不足，专业化的职业生涯规划与就业指导队伍有待打造。

三是第一课堂、第二课堂、咨询等资源统筹力度不够，与行业对

接不够紧密。

改进措施:

一是加强职业生涯规划与就业指导教研室建设，强化《就业指导》《大学生职业规划》两门必修课的统筹管理，定期组织集体备课等教研活动，及时修订更新相关教材，提升职业生涯规划与就业指导第一课堂育人实效。

二是制定职业生涯与就业指导专门管理办法，明确工作分工、职责职能、奖惩依据及评价反馈等。

三是第一、二课堂深度融合，建立适应医学类院校的生涯规划与就业指导活动体系，结合第一课堂，开展包括生涯测评、就业创业专题讲座、校友座谈、就业创业相关赛事、生涯嘉年华、企业宣讲等第二课堂活动，营造良好就业育人氛围。

四是举办就业指导专题培训，通过线下集中培训、线上专题培训、选送个别教师外出培训等形式，切实提升教师的理论水平、专业技能和实操能力，进一步加强职业生涯规划 and 就业指导的精准化和精细化。

五是建设面向全体学生的职业生涯规划测评系统，组建专兼职职业生涯规划咨询工作队伍，成立校级职业生涯规划与就业指导咨询室，面向学生开展个体咨询、职业测评等专业化生涯辅导服务，引导毕业生树立科学就业观。

6.质量保障

学校全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，严守教育教学质量生命线，将“质量管理、质量评价、质量改进、质量文化”质量价值观落实到教育教学全过程，营造“自觉、自省、自律、自查、自纠”的五自质量文化氛围，将质量保障作为跨越式发展的重要抓手，推动本科教育教学高质量发展。

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

一是质量标准体系建设逐步健全。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证（评估）标准要求，结合高等教育教学规律和学校实际，将教学质量标准建设作为规范化建设重要支点，学校出台《成都医学院本科教学质量标准》，构建以《专业与课程建设类标准》《实验室与实践教学基地建设类标准》《教学过程类标准》《教学质量监控与评估类标准》《学生学习与发展类标准》为核心的标准体系，形成包括教学大纲、授课计划、教案书写、试题命制等内容的一系列教学基本标准，制定包括课堂教学规范、见习教学规范、实习教学规范、毕业论文（设计）规范等一套可操作性强的教学规范，其中临床实习教学规范包括教学查房、实习讲座、病例讨论、病史采集、病历书写、临床技能带教、训练及考核、出科考试、实习鉴定、毕业考试等，将每一个临床实习教学关键环节的质量进行标准化呈现，确保教学质量有规可循、有据可查。



6.1 支撑材料

二是质量管理制度建设持续完善。完善《成都医学院学生学籍管

理规定》《成都医学院普通本科毕业生学士学位授予工作实施细则》《成都医学院教材建设与管理办法》《成都医学院课程思政建设实施方案》《成都医学院新时代劳动教育课程建设实施办法》等，通过入学教育、岗前培训、教学工作会、教研活动等强化师生对管理制度的知晓度和认同度。出台《成都医学院本专科教学工作考核指标体系》《成都医学院学科专业建设与研究业绩计分办法》《成都医学院共建直属附属医院管理办法》《成都医学院本科专业结构优化与动态调整实施办法》，通过对教学单位目标管理考核、教职员工业绩核算等落实岗位责任制，增强制度质效性。修订《成都医学院本科教学督导工作规程》等，完善教学荣誉体系和质量监控信息反馈路径，对质量管理制度执行情况给予及时正向激励或负向鞭策，进一步强化制度对质量管理的定向控制。

三是质量保障组织建设不断强化。学校建立以校长为教学质量第一责任人，教学质量评估中心、相关职能部门及二级学院协同配合的学校-学院-教研室三级教学质量管理体系。教学质量评估中心挂靠教务处，对本科教学质量进行监督、诊断、反馈和跟踪，行使教学质量监控与反馈、评估与认证等职能。学校学术委员会、教学委员会及学位评定委员会等组织，在专业建设、招生入学、毕业及授位等方面进行决策和咨询，发挥质量保障专家治学作用。学校配备有一支高水平教学名师、优秀教师组成的教学质量保障队伍，现有督导专家96人（其中校级督导专家21人，院级督导专家75人），定期召开教学督导工作例会，以督促改、以导促建，为学校人才培养贡献督导力量。学校建立有学生信息员制度，现有学生教学信息员239人，覆盖所有学院、专业、班级，形成师生协同、联动监控范式，有效提升了

本科教学质量保障质效。

【必选】专职质量监控部门和专职质量监控人员

教学质量评估中心和基地教学管理科 2 个部门，5 人。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况，针对超学制毕业学生的政策与措施

一是规范考试管理，严肃考风考纪。出台《成都医学院课程考核管理实施办法》《成都医学院监考规则》《成都医学院考场规则》《成都医学院巡考人员职责》，规范试卷命制、监考过程、试卷批阅、复查核分等环节管理要求；出台《成都医学院学籍异动后课程及成绩管理规定》，对补（缓、免）考、重（补、免）修情况作具体规定；建有试卷保密室、收发服务平台，建成 134 个标准化考场，采用封闭式管理第三方印制试卷，有效预防和制止考试作弊行为。

课程考试前，通过考风考纪教育大会促学风、考风考纪主题班会明纪律等多元形式开展诚信教育，营造良好考试氛围；课程考试中，每位同学须在试卷首页签写考风考纪诚信承诺立规矩，强化契约精神；坚持学校党政领导带队，教务处和学生工作部（处）牵头，教学督导专家与教学、学生管理人员联合巡考；对违规违纪行为零容忍，按《成都医学院学生违纪处分规定》规范考试违纪认定及处理工作。

二是创新考核方法，优化考核评价。出台《成都医学院课程平时成绩管理实施细则》等制度，推动终结性评价向过程性评价转变，探索以学生综合素质考核为主的多元化考核方式。鼓励理论教学采用课堂提问、随堂测验、小组讨论、小组作业、读书报告、撰写论文等过程考核模式；实践教学全面开展多维度临床能力评价，推进 Mini-

CEX、OSCE 考试等考核模式，提升临床思维能力和解决实际问题能力。规范和优化使用“成都医学院课程考试双向细目表”，合理分配考试范围，确保考试覆盖面和侧重点；加大理解论述、案例分析、实际应用和解决问题等综合推理性命题比例。运用学校教学综合信息平台推动试题库建设、无纸化考试、无纸化阅卷，每学期约 50 门课程实行题库无纸化考试。

三是细化毕业要求，严把出口质量。修订《成都医学院普通本科毕业生学士学位授予工作实施细则》《成都医学院学生学籍管理规定》等相关制度，细化体育、美育和劳育等学业要求、毕业与授位标准，严把出口质量关。完善《成都医学院本科毕业论文(设计)工作管理办法》，强化课题、项目或实践来源的选题，对毕业设计(论文)实行 100%查重检测(2024 年增设 AIGC 检测)。2021 年启用本科毕业论文(设计)管理平台，实现毕业论文(设计)从选题、查阅文献，设计方案、撰写开题报告、开题答辩、实施研究、撰写论文到答辩的全流程、信息化管理，促进论文(设计)质量稳步提升。近三年本科毕业论文(设计)抽检合格率为 100%。

6.2 质量评价

6.2.1 教师教学效果考核的制度、措施及实施情况

学校针对教师教学效果实施全方位、全过程、多维度参与的质量评价。通过教务管理系统收集学生随堂评教、课终评教、教师评学等数据信息，覆盖全校全部专业、全体学生；课堂教学评价覆盖理论教学和实践教学所有关键教学环节；学生评教、教师评学、督导专家督教督学、教学管理人员督管，四位一体协同、四方信息交互，提高教学效果考核效能。近三年，学校反馈处理课堂教学质量评价信息

4550 条，聚焦师德师风、教师教学过程、学生学风与学习成效等方面的信息反馈，授课教师、学院、学校逐层处理，确保三方教学信息畅达，“国家大学生学情调查”第三方调查结果显示，学生对“专业教师满意”“专业教学满意”的比例均在 95%以上。

6.2.2 教师教学效果的总体评价及评价反馈机制运行情况与效果

学校定期对学生评教、督导专家督教督学等评价数据进行分析，及时反馈给学校相关职能部门和学院，将相关评价结果分类运用至学院教学工作考核，教师个人教学考核、职称（职务）评定（晋升），先进个人及优秀团队评选中。在专业技术职务评审中，对高校教师、科研系列专业技术职务的申报人员明确规定近三年内同行评分必须达到“良好”以上，对申报教学为主型的正高、副高职称教师要求近三年学生评教结果均在“良好”以上且“优秀”的次数不少于 2 次。同时将评价结果与教学督导工作结合起来，将每学期排位后 5%或教学效果欠佳的教师纳入学校和二级学院下一年度教学督导的重点对象，将普遍存在的问题作为教学督导的重点内容。



6.2 支撑材料

6.3 质量改进

6.3.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

一是内部质量监控常态化。制定《成都医学院关于完善本科教学质量保障与监控体系实施意见》《成都医学院本科专业评估管理办法》《成都医学院本科专业结构优化与动态调整实施办法》《成都医学院课程评估管理办法》《成都医学院实践教学基地评估管理办法》等系列内部质量评估制度，加强专业内涵建设、优化专业结构、培育专业特色。坚持开展一年一度的常规检查跟踪监测和两年一次的校内专业

专项评估，2023~2024年参照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021~2025年）》《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022~2025年）》指标体系，对全校23个本科专业（不含医学影像技术专业，该专业于2024年9月开始招生培养）进行了校内专项评估，从专业定位与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、专业服务面向和特色工作等8个维度进行考察，按学院自评、学校现场评估、结果反馈、评估整改的程序开展，共查阅教学大纲、授课计划等课程教学相关资料1000余份，课程试卷2万余份，毕业论文（设计）260余份，课程260余门。评估共形成专业评估意见反馈报告11份，试卷、师资、毕业论文（设计）、教研室专项问题反馈报告22份，反馈整改意见建议600余项，检查结果与建议均以现场反馈会的形式通报各学院、各专业，并制定整改工作方案，开展限期整改工作。内部质量评估对专业、课程建设的现状和发展起到了诊断与促进的作用。



6.3 支撑材料

二是外部质量评估多元化。学校外部质量评估主要包括本科教育教学工作审核评估、专业认证（评估）、教学基本状态数据监测、四川省省属普通本科高校预算拨款综合评价、毕业生跟踪、第三方质量监控和社会评价等，以及邀请校外专家参加学校组织的专业评估、课程评估等元素。2019年学校接受教育部本科教学审核评估，并于2021年顺利通过审核评估整改验收。2015年学校作为四川省第一所接受教育部临床医学专业认证的医学院校，获得6年专业认证有效期，2021年认证有效期延期至10年（至2025年12月），临床医学专业认证第四阶段专家报告反馈认证有效期内质量和持续改进状态为“绿牌”。2023~2024年，护理学、药学专业均已向认证工作委员会提

交认证申请。教育部高教司、教育厅高教处，以及国家医学考试中心等校外专家多次到校进行教育教学质量调研、监测与指导。学校将外部监控反馈的信息作为持续改进的重要依据，在实施“评价-反馈-改进”的反复循环过程中，促进人才培养质量的整体提升。

6.3.2 质量持续改进机制建设与改进效果

一是**质量持续改进机制不断完善**。紧扣教学条件、教学过程、教学效果、教学质量等关键环节，强化人才培养相关部门的协调联动，促进教育管理、培养过程、教学资源、学生发展、质量保障等方面的工作紧密结合，及时协调解决人才培养中的问题。重视教育教学信息交流，定期组织二级教学单位教学副院长、专业负责人和其他教育管理人员开展教育相关信息交流活动，作为修订教学大纲、制订教学计划、改进教学方式的重要依据。细化数据统计、分析与反馈，对教学督导专家、学生信息员、校外专家、第三方评价方等各类主体参与内部质量评估和外部质量监控信息的汇总和分析，定期向社会公布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，以分析报告、评价报告等形式实时反馈相关单位或人员进行整改。

二是**质量信息反馈机制日趋健全**。系统地搜集和分析教师与学生反馈意见，获取有效反馈信息，构建“及时反馈-适时反馈-重点反馈和常态反馈”四维协同的信息反馈机制。

学生信息及时反馈。学校积极吸纳学生参与教学管理工作，组建了学生教学信息中心，每个班级设1名教学信息员（教务代表），目前共有学生教学信息员239名。中心落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，主动参与各教学环节的监控。通过学生教学信息员广泛收集学校人才培养过程中存在的各种问题信息，及时分析和归纳并

反馈给相关部门、学院，为学校加强质量监控提供有效资讯。

督导督查适时反馈。学校高度重视督导督查工作，领导干部听课及教学督导听课节次、覆盖面不断增加。相关听课记录、督导督查信息通过教学质量评估中心收集整理后，以督导月报的形式公布，教师可查看教学反馈记录，及时调整教学状态。同时，通过教学工作专题会、学期督导工作总结会反馈意见，帮助教师改善授课技巧，提升课程教学质量。

专项检查重点反馈。学校通过课堂教学、试卷、毕业论文（设计）等集中进行专项检查，发现课堂教学、实验教学、试卷、论文（设计）等教学主要环节的突出问题，形成专项检查报告，并通过教学专题会议等形式进行反馈，督促相关学院和教师积极整改。

质量平台常态反馈。通过分析质量信息平台数据，通过会议通报、文件通报、专题报告、网络平台等方式，发布从学校、学院、专业、教师、学生等多层面收集的教学质量信息，及时、有针对性地反馈给质量改进主体和有关管理部门，帮助掌握教学质量状况。

三是质量持续改进成效明显。在质量保障体系持续改进的基础上，学校主动适应高等教育的新形势、新要求，质量文化建设逐渐浓厚，本科教育教学质量稳步提高。五年来，围绕国家重大战略和区域经济社会发展需求，新增智能医学工程等本科专业 4 个，获批一批国家级、省级一流本科专业建设点和应用型品牌专业，学校有 13 个专业上榜“2024 软科中国大学专业排名”；获批一系列国家级、省级一流本科课程、示范课程和高阶课程；加强教育教学改革，获批省级教改项目 35 项、省级教育教学成果奖 9 项；新增省级实验教学示范平台 1 个；学生综合素质不断提高，生源质量持续向好，各批次录取分数屡

创新高。

6.4 质量文化

6.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

一是根植红医传统，夯实自觉、自省、自律文化底蕴。学校将红医传统与“五自”质量文化有机融汇，牢固树立质量第一的质量意识，构建多主体参与的本科教学质量监控保障机制，通过“红医文化讲堂”等活动，唤醒师生主体的质量责任，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，夯实自觉、自省、自律文化底蕴。学校教师教书育人、爱岗敬业蔚然成风，学校各级各类教学名师坚守教学一线，引领带动广大教师投入教学，有力促进教学质量的持续改进。

二是厚植质量管理，营造自查、自纠的质量文化氛围。学校对本科教学工作全过程进行引导、调控、监督、评价、反馈和改进，激发质量文化内驱活力，在全校营造“自查、自纠”的质量文化氛围。以教育部新一轮本科教育教学审核评估方案、专业认证（评估）和医科大学建设为目标，建立了本科教育教学质量标准、管理机构和管理规范等标准，完善各类评估评价办法。通过科学的标准建设和定期开展的评估评价活动，以遵循质量标准激发持续改进内驱力，促使全校各学院、专业、课程以及广大教师持续进行自我评价、自我纠正、自我提升，将质量标准落实到教育教学各环节，教学质量得到有效保障。



6.4 支撑材料

6.4.2 质量信息公开制度及年度质量报告

学校严格按照《高等学校信息公开办法》《成都医学院信息公开实施办法》要求，通过学校信息公开专门网站、校院网站，办公自动化系统、网络课程平台等形式，多渠道定期公开招生、教学、就业等

工作。一是定期完成《高等学校办学基本情况报表》等质量信息；二是定期完成“高等学校质量监测国家数据平台”数据采集工作，形成《本科教学质量报告》，坚持每年向社会公布；三是积极开展毕业生跟踪调查和分析，形成《毕业生就业质量报告》，坚持每年向社会公布；四是各专业在新生入学教育中设置专业教育模块，解读宣讲专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等，并在学院网站公布公开。

6.5 存在的问题及下一步整改举措

6.5.1 质量标准的精准性和可操作性尚有改进空间

问题表现：

学校通过《成都医学院本科教学质量标准》对人才培养的关键环节和关键因素应达到何种质量标准和质量要求进行了宏观描述，建立了较为健全的自我评价机制、评价结果反馈机制和质量改进机制。但是，质量标准的精确性和可操作性方面尚有改进空间，仍需在实践中进一步完善。

原因分析：

一是质量标准的制定是一项复杂的系统工程，既要符合国家标准、行业标准的底线要求，又需适应时代进步和社会发展对高等教育的高线需求。二是二级学院结合自身实际的自建制度偏少，同时，质量标准的精准性和可操作性仍需在实践中不断研究和探索。

改进措施：

一是加强新时代高等教育教学评价及指标体系的深入研究，坚持评价方法创新，加强多元评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，经过 2~4 年的实践，不断改进和完善校院两级分类评价质量标准，提高质量标准的可操作性、精准性。

二是结合学校本科教学基本状态数据分析以及审核评估各类常模对比，梳理质量标准基本内涵、关键要素、评价方法，优化专业、课程、教师、学生、实践、学位论文等各教学环节质量标准定量指标，提高质量标准的科学性、可衡量性。

6.5.2 信息化质量监测体系的建设尚需进一步强化

问题表现：

学校已建立了较为丰富的质量监测手段，但在大数据、人工智能背景下，质量管理中信息化技术手段应用不充分，数智化质量监测和预警能力需升级，数智赋能教学信息处理与分析能力有待加强。

原因分析：

一是教育数智化软硬件环境建设还不够完善，数据驱动的弹性监管和柔性治理模式还有待进一步加强。二是基于数据助推精准监测、评价、分析、诊断和跟踪效果有待进一步提升，学院之间、专业之间、课程之间、教师之间、学生之间的横向比较，以及各数据或评价的纵向比较和关联分析不足。三是质量保障数智治理机制建设尚需加强，教务管理等教育教学管理平台与其他管理平台之间数据交换与共享不够充分，全数据共享、统一的智慧教育平台建设尚未充分实现。

改进措施：

一是加强学校教育数智化转型和建设统筹规划、分步实现、逐步推进，完善学校数据服务大厅（“一网通办”平台），制定更加规范的数据采集与应用标准，实现更深入、更全面的跨部门质量监控数据共享。

二是依托人工智能赋能教育教学评价，智能提取学校智慧教室、智慧实验室、线上教学平台等与教学行为、学习行为、教学评价相关

的特征数据，开展量化分析，绘制教师画像、学生画像、专业画像、课程画像等，为教师教学反思与自我提升、学生学习反思与自主学习提供丰富的数据与量化分析支持。

三是优化升级教务管理服务系统，提高信息共享度、大数据测量的精准度及对学校决策、教师自我发展、学生自我成长与管理的支撑度。

6.5.3 与高水平高校相匹配的质量文化还需持续培育

问题表现：

学校根植红医传统、厚植质量管理，质量文化建设已有一定成效，初步形成红医传统与“五自”质量文化有机融汇的良好局面，但与内化为师生共同价值追求和自觉行动的高水平高校相匹配的质量文化愿景还有一定距离。

原因分析：

一是个别师生对质量文化内涵建设的认识和理解尚未透彻，自上而下的共同价值愿景与自下而上的内生能动追求之间尚未完全形成合力，质量文化理念也有待进一步在学校各项工作中彰显。二是人才培养在教师职业发展相关评价体系和激励机制中的地位或作用仍不够突出或显著，现有质量制度、质量标准、质量评估、质量组织等均需要进一步深入变革，以探索出一条更高标准和更加具有激励导向作用的质量文化建设路径。

改进措施：

一是完善学校质量文化顶层设计。学校各级部门应进一步加强有组织的质量文化相关学习和实践，正确理解和全面认识大学质量文化的内涵及特征，将质量文化建设纳入学校事业发展规划、制度保障、

资源配置等方面，通过全面推进、全心沟通、全员参与以及自上而下和自下而上互动的结合，形成质量文化建设的整体合力。

二是建立质量文化建设长效机制。进一步坚定根植红医传统、厚植质量管理的成都医学院五自质量文化建设理念，做到质量文化建设思路清晰、路径明确、行动有力，以完善的政策制度为基础，保证质量保障的政策连贯性、制度完备性和信息透明性，获得全体师生充分理解和普遍认同，建立质量文化建设长效机制。

7. 教学成效

学校注重人才培养质量，建立毕业生质量跟踪评价体系，以确保人才培养目标的达成度；注重学生培养与区域和地方经济社会发展的衔接，以满足人才培养与社会需求的适应度；强化教学资源的合理应用及师资团队的建设，以达成人才培养的保障度；建立运行有序、持续改进的培养体系，以确保人才培养质量保障运行的有效度；学校人才培养质量稳步提升，教师、学生、用人单位三方满意度持续提高。

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

学校积极探索本科专业人才培养目标达成、毕业要求达成、课程目标达成等评价机制，目前已完成各专业“课程矩阵图”绘制，清晰课程支撑专业人才培养目标达成路径。近三年本科毕业生平均毕业率为 99.18%，平均授予学位率为 99.24%，平均总体毕业去向落实率为 85.77%；执业医师资格考试（首次）总通过率平均为 71.13%，高于全国高校通过率 3.64%，其中实践技能通过率为 91.27%，高于全国高校实践技能通过率 1.75%。



7.1 支撑材料

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

学校通过定期发布就业质量年度报告、分专业对毕业生进行跟踪评价、校友访谈、用人单位座谈、毕业生座谈等形式，建立了毕业生跟踪评价机制。并以调查数据的反馈与分析为依托，调整学科专业结构、修订人才培养方案，形成了就业与人才培养相互促进、相互支撑的良性循环。评价结果显示，毕业生基础理论知识掌握扎实、专业素

养良好、总体素质较高，能够胜任专业相关的工作。近三年，毕业生对学校的总体满意度为 98%。用人单位充分肯定学校毕业生专业知识、职业道德和人文素养，认为学校学科专业设置适应社会实际需求。

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况（包括生源国际化情况）

一是生源结构优化。

生源基地品质逐步提升。主动加强与优质生源高中的联系，积极开展优质生源基地建设。2023 年学校录取考生人数排位前 5 学校中，由 2019 年 2 所国家级示范高中上升到前 5 所均为国家级示范高中。

专业定位适应社会的需求。学校坚持服务西部地区发展，稳步扩大医学、临床医学类、医药技术类等重大民生领域专业招生规模和比例。2023 年医药学类、医学技术类招生计划 2847 人，占比近 86%。并承担农村订单定向免费医学生、少数民族预科等招生任务，加大紧缺专业招生计划的投入力度。

优质生源吸引力持续增强。报到率、一志愿填报率不断提高，2023 年学校报到率再创新高，达到 98.64%，非医学专业报到率均在 95% 以上，其中临床医学等 10 个专业报到率均为 100%。临床医学、医学影像学、麻醉学、康复治疗学、药学、中药学、卫生检验与检疫、护理学、生物制药、应用心理学等专业备受考生青睐，一志愿填报率均超过 100%，康复治疗学、药学专业更是超过 200%。

二是生源质量较高。

学校 24 个本科专业中有 7 个专业在四川省本科一批次招生，生源质量持续攀升。其中，本科一批次（理科）录取分数线由 2019 年省属院校排位第 10 上升至 2023 年省属院校排位第 3。招生省份和专



7.2 支撑材料

业逐步增加，录取分数持续列于高位。2023 年学校面向全国 28 个省市自治区招生，招生生源旺，录取分数高。2023 年学校招生计划 3305 人，实际完成招生计划 3305 人。四川省本科一批次理科调档线 560 分，高出省控制线 40 分，录取分位居全省省属院校第三。

表 7-1 调档分在四川省属院校中同科类同批次的排名

科类	批次	2021 年	2022 年	2023 年
理科	本科一批次	5/16	4/16	3/16
文科	本科一批次	9/15	8/15	5/15
理科	本科二批次	10/24	11/24	7/24
文科	本科二批次	13/23	12/23	12/23

说明：2023 年理科本科一批次 3/16 代表：2023 年在理科本科一批次有 16 所省属高校招生，成都医学院排名第 3 名。

表 7-2 近三年学校在川各批次录取分数线表

批次	科类	项目	2021 年	2022 年	2023 年	趋势
本科一批次	理科	调档分	551	552	560	
		调档分位次	54834	49417	47703	
		调档分数线差	30	37	44	
	文科	调档分	549	549	548	
		调档分位次	14582	13800	11312	
		调档分数线差	8	11	21	
本科二批次	理科	调档分	508	498	504	
		调档分位次	96232	101270	101957	
		调档分数线差	78	72	71	
	文科	调档分	523	522	514	
		调档分位次	28571	28464	28779	
		调档分数线差	49	56	56	

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

学校毕业生就业去向稳定，积极对接区域经济社会发展重大需求，引导毕业生服务地方。学校毕业生就业地域主要以四川为主，近三年，在四川省就业的毕业生占比分别为 86.6%、88.43%、85.43%。作为医学院校，毕业生的就业行业主要是卫生和社会工作，毕业生的就业岗位与所学专业高度匹配，就业岗位类别中，卫生专业技术人员占比超过 55%，充分体现了学校优势专业及服务地方特色情况。近三年，应届本科毕业生初次毕业去向落实率分别为 86.49%、82.15%、84.03%。

【可选】升学率（含国内与国外）

表 7-3 成都医学院毕业生升学率（含国内与国外）一览表

升学率	2021 年	2022 年	2023 年
本科生考研升学率	21.40%	21.21%	22.36%
国内升学率（本科生）	21.36%	21.18%	22.25%
国外升学率（本科生）	0.04%	0.03%	0.11%

【可选】应届本科生初次就业率及结构

表 7-4 成都医学院应届毕业生初次就业率及结构一览表

应届本科生就业率	2021 年	2022 年	2023 年
初次就业率	86.49%	82.15%	84.03%
签订协议和劳动合同就业	64.57%	53.86%	52.84%
自主创业	0.52%	0.83%	1.24%
灵活就业	0	6.24%	7.59%

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

一是教学经费稳步增长。学校办学经费主要来源于教育经费拨款、教育事业收入等。近年来，学校积极争取中央和省级财政支持，同时采取多种方式筹集资金，不断拓展收入来源。学校教学经费投入比例

大，日常教学经费投入与生均投入逐年递增。近三年，教学日常运行经费支出为 22492.36 万元、教学改革与建设专项经费 16840.09 万元，生均年教学日常运行支出和教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款也逐年增长。

表 7-5 成都医学院近三年教学经费支出情况一览表

年度	教学经费支出	教学日常运行支出	专业建设支出	实践教学支出	教学改革支出
2021	10712.38	5406.62	675.34	1909.21	316.37
2022	14022.88	8317.95	682.57	2447.62	318.56
2023	14597.19	8767.79	747.57	2585.33	328.64

二是教学条件持续提升。学校教学行政用房面积 270884 平方米，生均 17.51 平方米。教室种类多样、功能齐全，有多媒体教室 157 间，其中智慧教室 14 间（含研讨型智慧教室 3 间）、直播/录播云教室 23 间，PBL 教室 7 间，满足不同教学班课堂教学需求。实验室、实习场所面积 147341 平方米；教学科研仪器设备 20435 台件，价值 28974.25 万元；图书馆面积 23999 平方米，馆藏纸质图书 120.99 万册、电子图书 113.95 万册，生均图书 134.94 册；实践基地 124 个，直属附属医院（含共建直属附属医院）9 个。近三年，学校实验室面积增加 25429 平方米，学生宿舍增加 24539 平方米，实验仪器设备增加 8033 台件，图书馆面积增加 3804 平方米，纸质图书总量增加 11.15 万册，电子图书总量增加 12.07 万册。学校运动场地面积 62039 平方米，其中体育场馆面积 9212 平方米，包括 2 个标准田径运动场以及篮球场、乒乓球馆、羽毛球场、网球场和游泳馆。体育艺术场馆、学术报告厅、多功能厅以及无课教室的使用采取制度化申请，有力地保障了学生文体活动的顺利开展。



7.3 支撑材料

【必选】生均本科实验经费（元）

生均本科实验经费 1115.82 元

【必选】生均本科实习经费（元）

生均本科实习经费 764.01 元

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用（创）能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

学校现有专任教师 968 名，外聘教师 27 名，具有硕士及以上学历（学位）的教师 771 名，占专任教师的 79.65%，专任教师中 35 岁以下的青年教师 226 名，占比 23.35%，高级职称教师 497 名，占比 51.34%。

表 7-6 成都医学院专任教师结构一览表

年份	任课专任教师 (人)	硕士、博士		高级职称		35 岁以下	
		(人)	%	(人)	%	(人)	%
2021	886	617	69.64	465	52.48	208	23.48
2022	996	681	68.37	477	47.89	234	23.49
2023	968	771	79.65	497	51.34	226	23.35

坚持以学科专业内涵建设为主线，以教师队伍建设为核心，以临床师资队伍建设的重点，培育高水平学科专业带头人、中青年专业学术骨干，努力打造一支高水平师资队伍。出台了《成都医学院产业教师选聘管理办法（试行）》，鼓励具有行业、企业经历的人才参与教学、科研工作，培养适应社会需求、行业需要的相关人才。鼓励专任教师到相关行业、企业中去进修培训，参与企业研发工作。不断完善绩效分配政策，重点向一线教师倾斜，通过政策引领，不断强化本科教育教学工作实施效果。出台《成都医学院教师培养与管理实施办法》，鼓励教师积极参与国际交流与学习，鼓励青年教师攻读国外高水平大学博士学位；加大教师国外访学支持力度，通过国家留学基金

委支持项目等，鼓励教师赴境外学习、访问和研修，拓展教师国际视野。近年来，支持出国英语培训 7 人，出国（境）访学研修 15 人。

【必选】生师比

15.85:1

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

79.65%

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

一是人才培养方案制定科学合理。学校分别于 2021、2023 年修订人才培养方案，根据国家专业类别及行业标准，体现学校办学的医学特色与优势，梳理各专业人才应具有的知识、能力和素质，制定《人才培养方案修订指导性意见》，邀请行业专家、校内外专家等多方参与，在充分调研和论证的基础上，确定各专业人才培养目标。

二是人才培养环节运行规范有序。学校不断深化校院两级管理体制，构建职责明晰、科学高效的校院两级管理模式，制定人才培养全过程关键环节的质量标准和管理制度，层层落实参与方、相关方责任，确保各环节有序、有效运行。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

学校先后出台《成都医学院关于完善本科教学质量保障与监控体系实施意见》《成都医学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》，从专业、课程、教学基地等多个层面，建立“质量标准设定-质量监测评估-质量信息反馈-质量持续提升”的质量保障全覆盖闭环，确保人才培养工作和教育教学质量持续改进和持续提升。

2019 年以来，人才培养工作不断改进，各项核心指标持续优化。



7.4 支撑材料

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

7.4.3.1 近五年专业领域的优秀毕业生典型案例

张红，2022 届临床医学专业（卓越医生试点班）学生，2022 年以总分 410 分考入华中科技大学同济医学院附属同济医院肿瘤学专业型硕士，现研究生三年级在读。本科期间曾获“国家励志奖学金”“全国大学生英语竞赛三等奖”“四川省综合素质 A 级证书”“优秀大学生”“优秀学生干部”“医学人文素质教育基地优秀讲解员”等荣誉称号，作为负责人主持四川省大学生创新创业训练计划项目一项。研究生期间多次获“一等奖学金”，致力于肺癌靶向药耐药领域的研究，以第一作者发表 SCI 论文 3 篇、科技核心论文 1 篇。

祝琦，2021 届临床医学专业毕业生，现于浙江大学攻读外科学博士学位。在校期间，积极参加学校创新实验室，成功申请省级大学生创新项目；获得第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛成都医学院校园选拔赛获得第二名；第十四届阅读文化节“CK Student 医学翻译”大赛中获一等奖；实习期间获得德阳市人民医院 2019 年“中瑞学生英语交流活动”优秀发言者，并且参与相关接待事宜。毕业后进入南京医科大学攻读外科学硕士学位，获得国家奖学金、一等学业奖学金；南京医科大学“三好学生”；获得南京医科大学首届研究生临床技能竞赛团体（外科组）三等奖；南京大学医学院附属鼓楼医院第二届外科住院医师基础技能比赛二等奖。

戢红月，2018 级医学影像学专业本科毕业生，本科在校期间荣获“国家励志奖学金”“校长奖学金”等 6 项奖学金，“优秀共产党员”“三好学生”等多项荣誉称号，带队参加四川省大学生医学影像技术实践技能大赛，并获得了个人三等奖和团体三等奖，多次参与学

校举办各类活动，如参加“成医每月一辩”荣获团队二等奖及个人优秀辩手称号。毕业后考取北京大学医学部的研究生。

李吉祥，2019 届临床医学（订单定向免费教育）专业毕业生，现就职于丹棱县人民医院，主治医师。在校期间担任班级班长，团支部副书记，先后荣获国家励志奖学金，省级优秀毕业生等称号。本科毕业后继续在成都医学院攻读老年医学专业型硕士研究生，发表论文 3 篇。研究生毕业后，毅然回到定向单位-丹棱县人民医院工作，扎根基层，努力提高业务能力，配合医院积极创建基层胸痛中心，心衰中心。利用空余时间，参加健康科普宣传。

文海萍，2018 届预防医学专业毕业生，现就职于邻水县疾病预防控制中心，担任信息与健康教育科科长。毕业后她毅然回到家乡邻水县，在县疾控中心及县卫生健康局从事促进国家基本公共卫生服务均等化指导中心工作，入职以来，市级年度绩效评价均位列第一。新冠肺炎防控期间，被四川省医学会授予“一线抗疫”岗位，2023 年被邻水县卫生健康局评为“优秀医师”，2024 年被邻水县人民医院聘为邻水县人民医院公共卫生委员会委员。

严露培，2019 届护理学专业毕业生，现在四川大学攻读护理学博士学位。在校期间分别获得国家励志奖学金、全国大学生英语竞赛二等奖、国家奖学金、四川省大学生综合素质 A 级证书以及四川省优秀大学毕业生荣誉称号。毕业后进入重庆医科大学攻读护理学硕士学位，分别获得重庆医科大学“三好学生”“科技创新先进个人”“优秀毕业研究生”等荣誉称号，2023 年获得四川大学“优秀研究生干部”“研究生党员学长”等荣誉称号。

杨政，2019 届生物技术专业毕业生，现任顺历成都传媒集团有

限公司法人代表。在校期间创建了卓越清北教育咨询有限公司，获得“大学生创业英雄百强”“中国大学生自强提名奖”“中国大学生新东方自强奖学金”等荣誉称号，并获得“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖、国赛铜奖。截至目前，杨政创建的企业为社会提供了超 200 个就业岗位，带动超千人就业，在 2021 年入围胡润 U30 中国创业领袖榜。2023 年捐赠了 NBA·咪咕篮球场项目和希望小学公益项目，向母校捐赠 30 万助学资金支持教学、科研、学生培养等事业发展。

楚洪军，2022 届药物制剂专业毕业生，现就职于太极集团四川绵阳制药有限公司，任生产部剂型工艺员，兼任公司团委书记、党支部委员。该生在校期间曾获得“挑战杯”省级三等奖、国家励志奖学金、星火奖学金、优秀大学生、二等学业奖学金、优秀团员、优秀志愿者等奖励和荣誉。工作两年来，在获得 2022 年绵阳市游仙区最美志愿者称号、单位演讲比赛三等奖、中药材鉴定技能竞赛二等奖等荣誉。

付宇航，2019 届公共事业管理专业毕业生，现任新疆建设兵团第三师叶城二牧场党政办公室四级主任科员。2019 年她带着国家奖学金、四川省优秀毕业生等荣誉，毅然决然地选择了新疆生产建设兵团最偏远最艰苦的边境团场第三师叶城二牧场，成为一名基层公务员。入职后，她历经多岗位锻炼，从一名普通科员到副科级主任科员，各项工作都获得了领导同事们和职工群众们的一致好评，体现了一个基层公务员应有的风采风貌，连续两年考核优秀，记公务员嘉奖两次。

余琅，2020 届医学检验技术专业毕业生，2024 年于南京中医药大学免疫学专业硕士研究生毕业，现就职于武汉协和重庆医院，曾两

次捐献造血干细胞挽救血液病患儿，成为南京市第 122 例、栖霞区第 18 例造血干细胞捐献志愿者，同时也成为栖霞区首例 2 次捐献造血干细胞的志愿者。以切实的行动对“博学博爱，精益求精”的校训予以诠释，彰显出一位具备理想信念、怀有道德情操、拥有家国情怀、富有责任担当以及掌握过硬本领的成医人风范。她的事迹为众多的成医学子树立起了一种可亲、可敬、可信、可学的道德楷模形象，是一面永不褪色的人生旗帜，是大爱无声、润物无言的行动指南！

7.4.3.2 培养经验

学校聚焦社会转型发展中对应用型人才的需求及区域医药健康人才结构性矛盾的现实，传承军队办学优良传统，植根军旅文化积淀，把握国家区域社会经济发展趋势，围绕“高素质应用型人才”的培养目标，强化“根于军魂、本于医道、突出应用、追求精淳”育人特色，筑牢立德树人的血脉根基、夯实三基三严的本领技能，服务于健康中国、健康四川战略和区域经济社会医药健康事业高质量可持续发展。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

第三方机构调查结果显示，学校本科毕业生对学校的总体满意度为 97.82%。毕业生对教学工作满意度为 98.02%，对学生工作满意度为 97.08%，对生活服务满意度为 95%，愿意向他人推荐到母校就读的比例为 90.94%。学校不定期开展在校生教学服务满意度、专业满意度、教学条件满意度、辅导员工作、就业指导满意度调查，并根据调查结果持续改进人才培养工作。

7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度

学校管理服务部门通过现场走访调研、座谈交流、问卷调查等多

种形式，广泛征求教师对学校教育教学、管理服务等方面的意见和建议。第三方机构调查结果显示，通过学校各部门持续提升服务质量，教师对学校教育教学工作的满意度持续上升，教师对学校相关工作整体满意度达到 85% 以上。

7.5.3 用人单位的满意度

第三方机构调查结果显示，用人单位对学校毕业生整体满意度高，非常满意和比较满意的比例为 97.96%。87.75% 的用人单位认为录用的我校毕业生中绝大部分符合期望值。对于毕业生的工作任务完成情况，大部分（66.67%）用人单位认为毕业生完成的“比较好（基本完成）”，另有 32.65% 的用人单位认为完成的“非常好（超出预期）”，认为“一般（略有不足）”的比例仅为 0.68%。用人单位对毕业生的综合能力、专业知识、职业道德各项指标进行打分评价（满分 5 分）分别为 4.33、4.47、4.46。



7.5 支撑材料

7.6 存在的问题及下一步整改举措

7.6.1 非医学专业毕业生就业岗位匹配度和适应度需进一步提高

问题表现：

据学校委托的第三方机构调查数据显示，我校 2021~2023 届本科毕业生的平均专业对口率为 89.65%，其中非医学类为 77.73%、医学类为 96.37%，两者差距接近 20%。

原因分析：

一是疫情之后，很多企业被迫转型，部分行业对人才的需求量显著降低，对心理学类、管理学类专业影响较大。

二是部分毕业生的就业观念发生了一定变化，选择“先就业再择业”，在一定程度上拉低了整体专业对口率。

三是部分毕业生没有明确的职业规划，自我定位模糊，且缺乏有效的实习实践经验，就业早期可能出现频繁的离职、换岗现象，导致专业对口率降低、职业适应期延长。

整改举措:

一要优化人才培养方案。加强就业市场调研，顺应市场需求培养更符合市场需求的毕业生。

二要建立健全就业指导机制。为非医学专业毕业生提供相关行业知识和技能的职业培训；进一步拓宽就业信息渠道，通过访企拓岗等举措与优质企业建立合作共赢关系，为学生提供更精准的行业和岗位信息。

三要加强学生的生涯规划教育。帮助学生树立明确的职业目标并主动制订切实可行的行动计划，尽可能提升匹配度和适应度

7.6.2 本科生升学率有待提高

问题表现:

近三届毕业生的升学率仅为 22%左右。

原因分析:

一是学生报考意愿与专业类别、就业方向、社会需求等密切相关，各专业学生报考意愿与升学率不平衡，医学类专业报考率远远高于非医类专业。临床医学类专业，如临床医学、儿科学毕业生因住院医师规范化培训政策影响，报考率高达 93%，升学率超过 40%；而非临床医学类如信息管理和信息系统、生物医学工程等专业报考率仅为 30%左右，录取率仅为 8%左右。

二是部分学生期望值过高，报考志愿与实际竞争力不相符，升学成功率低。此外，学校尚未取得免试推荐研究生资格。

三是上线录取率偏低，部分专业上线录取率（上线人数/录取人数）仅为50%左右，学生上线后因无法第一志愿录取，不愿意调整专业或者高校而放弃升学。

改进措施：

一是进一步加强人才培养，提升学生专业素养及综合能力。

二是加强考研报考志愿填报辅导，通过讲座、座谈会、朋辈咨询等方式普及报考志愿选择知识，指导学生做好更精准定位。

三是引导学生正视自身的位置与能力，在现有的条件下选择适合自己的发展路径，积极挖掘调剂信息，切实提高录取率。

四是从低年级开始做好职业生涯规划指导，开展各专业就业形势与行业发展方向分析，引导学生主动做好规划，提高考研报考率。

8.办学特色

学校诞生于解放战争硝烟中、扎根于战略腹地天府之国、厚植于国民教育新战场。77年薪火相传，学校初心不改、同心同向，从教育强国、教育强省和健康中国、健康四川两个维度、两个层面，全面服务国家重大战略和区域经济社会发展目标，牢记为党育人、为国育才的崇高使命和责任，持续开展人才培养教育教学综合改革与实践，形成“红医文化塑造与医学人文精神培育融合，筑牢立德树人的血脉根基”和“产学研用协同，开创老年健康与智慧医养领域创新之路”教育教学特色工作，为国家重大战略实施和经济社会发展提供有力支撑。

8.1 服务面向

8.1.1 围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展目标开展的工作



8.1 支撑材料

一是共享战略新机遇，形成可持续发展外驱力。

四川处于国家战略腹地核心承载区，在全国发展大局中具有重要战略地位、担负重要战略使命。2023年7月，习近平总书记来川考察时要求四川“尽快成为带动西部高质量发展的重要增长极和新的动力源”。学校地处四川省省会城市——成都，立足国家和四川省医药卫生健康事业发展需求，全力推进十四五期间学科建设、专业建设、科技创新、人才队伍、校园文化、服务保障、社会服务和基础建设等八项专项规划任务，坚持开放办学，持续深化“厅市共建”，抢抓多重战略叠加机遇期，多渠道为学校和社会可持续发展汇集政策、人才、

资金、技术等方面的资源，完善了新都、天回两校区及附属医院的功能布局和特色发展定位，使之更加符合学校发展战略要求和区域经济社会目标实际，以“医学+”为核心，加快基础研究与临床应用深度融合，统筹推进临床医学、公共卫生与预防医学、药学“双一流”学科专业群建设，面向未来产业培育新兴学科，着眼养老与老年健康领域新发展、医学人工智能新趋势等，积极孵育分子生物学与遗传学、神经科学与行为学等学科，为四川医药健康产业迭代升级提供创新动力的战略性布局。

二是共谋专业新布局，塑造高质量发展内驱力。

学校主动适应国家战略和区域经济社会发展要求，坚持“需求牵引、优势带动、机制保障、整体提升”建设理念，聚焦“医药健康”产业领域，提出了“优势医科、精品理科、特色工管、新兴智能”的专业布局蓝图，按照学科与专业的匹配和协同关系，优化与国家战略和区域经济社会发展相适应的专业新布局，并以此内化成专业高质量发展的驱动力，逐步形成以“打造优势专业、孵育精品专业、培育特色专业、布局新兴专业”为导向的专业生态体系，建设了“医药类优势专业群（临床医学等传统专业）、大健康产业行业类特色专业群（生物技术等品牌专业）、新兴专业为主的新医科交叉类专业群（智能医学工程等新兴专业）”三大专业群，打破学科专业壁垒，推动了学科优势互补和深度交叉融合，把学校传统优势医药类专业群做强，把国家战略急需大健康专业群做精、把新兴交叉融合专业群做实。现有国家级一流本科专业建设点4个、省级一流本科专业建设点13个，四川省应用型示范专业4个、四川省应用型品牌专业1个、四川省高校本科特色专业3个，四川省现代产业学院1个，为四川省区域经济

社会和优势产业发展培养了大批应用型高级专门人才。

三是共绘附院新画章，打造高品质医疗服务力。

大学附属医院是医学人才培养的主阵地，是医科大学发展的重要支撑，是实施健康中国、健康四川战略任务的关键战场。五年来，学校第一附属医院助力健康中国、健康四川战略，心血管内科获批国家临床重点专科，新增国家专科能力建设项目省域项目 1 个、国家中西医结合旗舰科室 1 个、省级临床重点专科 10 个，四级手术量较 2019 年增长 53.6%，以学校第一附属医院为龙头，将成都北部区域 40 余家医疗机构建为医联体，保障近 400 万人口的医疗健康服务，连续承办 9 届“天府成医杯”四川省住院医师规范化培训临床技能竞赛，以赛促教，以赛促训、以赛促培，提升四川省住院医师岗位胜任力、提高我省住培整体质量水平。第二附属医院聚焦自身核特色凝练研究方向，结合四川省在核产业上的优势和战略布局，在放射性药物研发、放疗装备国产化、核应急医学救援方面凝练特色方向，依托现有甲状腺疾病、艾滋病等方面优势病种开展临床研究；依托核特色打造科研平台，现有辐照保藏四川省重点实验室、“一带一路”核与辐射应激医学和救治技术联合实验室（中国-摩洛哥）、四川省放射与治疗临床医学研究中心、核医疗工程转化中心、核与辐射损伤新技术四川省高校重点实验室，深化医教协同，促进核技术应用新质生产力产学研一体化发展。面对新冠疫情，学校强化校园疫情防控，全力守护师生健康安全；各附属医院闻令而动，44 名医疗队员奔赴武汉，大批医护人员奋战防控一线，充分展现硬核担当，获省级集体表彰 2 项、个人表彰 9 人次。助力脱贫攻坚和乡村振兴，实现“两个一百年”奋斗目标战略部署，学校先后选派 21 名干部赴 5 个县（区）15 个村开展驻村

帮扶工作，获省级集体表彰3项。

四是共创科技新引擎，赋能高水平新质生产力。

学校深入实施科教兴国战略，践行高校时代担当，注重多学科交叉融合，组建跨学科科研团队，以有组织科学研究为引领，着力在老年健康、数智医疗、核医学技术及核应急救援、药物研发等健康中国、健康四川等国家战略和区域经济社会发展关键领域产出了一批标志性、代表性成果。“成渝生物医药产业发展”调研报告获省委常委肯定性批示，为区域发展实现新突破贡献高校智慧、提供成医方案。建成教育部数据中国“百校工程”健康养老大数据中心，开发基于物联网的医养结合信息服务与预警平台及智慧医养大数据公共服务平台，推广“医院-社区-家庭”一体化智慧养老服务与研究平台，覆盖人群120余万。省部级以上科研项目和经费持续增加，高质量科研论文数量逐年增长，省部级科技成果奖稳定增加。健全科技成果转化制度机制，强化创新孵化服务能力，提高科技成果转化率，提升科技服务社会水平。此外，学校建立了分级培育、动态管理的科研平台建设及考核评价路径；积极谋划临床科学研究大数据中心和生物样本库建设，构建科研数据“金矿”，为精准诊断和治疗研究提供宝贵的数据资源；优化省级重点实验室建设，大力培育工程研究（技术）中心、临床医学研究中心等平台。加强与“一带一路”沿线国家、川渝地区的高校和科研、医疗卫生机构交流合作，积极创建联合实验平台，以科技创新赋能高水平新质生产力，助力将四川省打造为西部地区创新高地的科技强省战略。

五是共享教育新路径，贡献高品质大学软实力。

学校持续推进“厅市共建”，加强与上级部门、属地政府和行业

单位的联系与合作。与属地政府签订《创建医科大学战略合作协议》，推动成都医学院第一附属医院迁建工程，整合区域医疗卫生资源构建成都北部区域医学中心，缓解区域医疗资源紧张的局面，提高区域卫生服务水平。与辖区教育管理部门共建“基础教育联盟学校”，打造医药科普教育、医学人文教育、红医文化教育等特色资源和育人项目，共建成都医学院附属高级中学（香城中学）、成都医学院附属初级中学（毗河中学）和成都医学院附属小学（桂林小学），助力区域内中小学基础教育综合实力的提升。依托应用心理学学科，与辖区属地政府共建心理健康教育示范区，形成“行政主导-专业指导-家校社共育”三位一体工作格局，以“需求+实践”为导向组建心理师资队伍，开设学生心理健康辅导能力提升等工作坊，打造心理健康危机预防干预体系。学校本部“人体·生命·健康”科普基地入选属地政府干部教育教学基地；加强与属地政府、公安部门联动，建成“国家安全教育基地”；与周边 40 个社区共建社会实践基地，开展社会服务实践活动，提升社区居民生活水平，为提升高等教育对区域经济社会高质量发展提供支撑力、贡献力，贡献高品质大学的软实力。

8.2 特色工作

8.2.1 结合本校办学定位形成的教育教学特色工作

8.2.1.1 红医文化塑造与医学人文精神培育融合，筑牢立德树人的血脉根基。

77 年办学历程，学校铸就“根于军魂、本于医道”的思想文化育人特色，构建“大思政课”育人路径，着力培养政治可靠、医德高尚、人格健全、技术精湛的“健康中国”守护者。

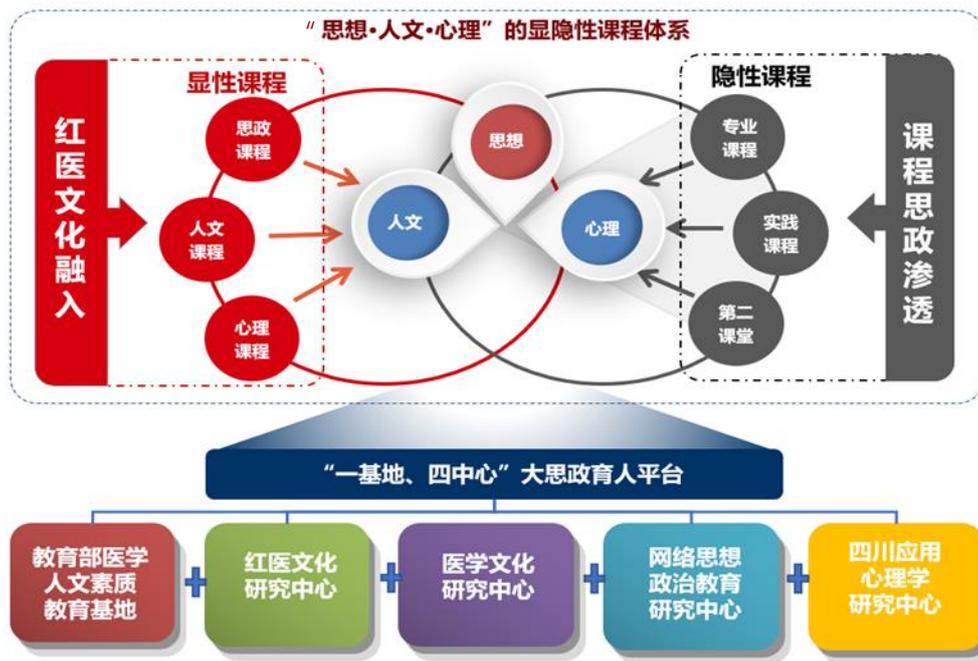


图 8-1 红色底蕴与医学情怀结合的育人体系

一是打造“一基地（教育部高等学校医学人文素质教育基地）、四中心（红医文化研究中心、医学文化研究中心、网络思想政治教育研究中心、四川省应用心理学研究中心）”大思政育人平台，为立德树人提供丰富的资源支撑。学校加入全国“红医联盟”，与高等医学院校协作联动，共同开展红医文化研究，明确“政治坚定、技术优良、人民至上、救死扶伤”的学校红医精神内涵，“政治坚定”是红医精神的政治灵魂，“技术优良”是红医精神在专业追求上的生动体现，“人民至上、救死扶伤”是红医精神的核心价值。以“红”为传承底色，为医学生爱国主义教育注入“底气”；以“精”为职业操守，为医学生爱国主义教育提升“志气”；以“干”为实践准则，为医学生爱国主义教育充实“骨气”。打造一园（馨香园）、一堂（感念堂）、一馆（人体·生命馆），建设教育部高等学校医学人文素质教育基地，培养学生医学人文精神、感悟生命价值。四川省应用心理学研究中心

从学术研究、人才培养、心理健康等方面为学生健康人格涵养提供有力支撑。

二是构建“思想·人文·心理”显隐课程体系，思政课程与课程思政同向同行。以思政课程为引领，着力培育政治素质和家国情怀；以医学人文课程为重点，着力培育高尚医德；以心理健康课程为基础，着力培育健全人格。把课堂教学作为主渠道，从课程体系、教学内容、教学方法、学业评价等方面入手，让红医文化、医学人文进课堂，协同培育政治可靠、仁心仁术的医学生。依托四川省“三全育人”综合改革项目“医学人文精神融入思政课的协同育人机制研究与实践”，编写《医学人文素质教育典型案例》《成医师生践行医学人文精神典型事迹》，有机融入各门思政课程的教学。编撰《红医文化案例汇编》，为思政课程和专业课程提供课程思政案例。融红医元素和医学人文精神于思政课程，打造以红色为鲜明底色的思政课程体系；把红医元素融入专业课程，深入挖掘红医人物、红医故事等蕴含的时代价值，把红医文化和医学人文教育贯穿课堂教育教学全过程。

三是注重红医文化传承。制定《成都医学院“十四五”校园文化建设专项规划》，健全完善校园文化建设领导小组制度机制，强化文化顶层设计，努力打造学校红色文化、军旅文化、医学文化特色，把红医元素融入日常思政，让学生在“听军号、上早操、观升旗、参加红医社团”等活动中受教育。开办“红医文化讲堂”，用身边人、身边事讲述成医故事。

四是注重实践，培养时代红医后人。成立全国首个院前急救普及团队——“蹇援”，定期在校内外开展急救知识和技能普及宣传。组织大学生走进城市社区、边远山区和革命老区，开展健康义诊、心理

咨询社会服务活动，为人民群众健康保驾护航；持续开展“小丑医生”志愿服务；组织医疗卫生服务团队赴基层开展卫生下乡、健康扶贫工作，在服务中培养医者仁心。开展“重走十八军进藏区路”活动，把学习先辈革命精神和服务人民的志愿活动有机结合。

近年来，学校三全育人建设取得较好成绩。2个学院入选四川省“三全育人”综合改革试点院（系），获批全省高校思政精品项目3项。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践课获批国家级、四川省社会实践一流本科课程。学校共获得课程思政示范专业1个、课程思政标杆院（系）1个，课程思政典型案例5项，省级课程思政示范课程19门，课程思政示范教学团队4个，课程思政教学研究示范中心1个。学生获全国高校大学生讲思政公开课一等奖1项、三等奖2项、省级特等奖1项、三等奖1项。“‘三全育人’视域下培养‘医者仁心’的成都医学院实践”获四川省教学成果奖二等奖。

8.2.1.2 产学研用协同，开创老年健康与智慧医养领域创新之路。

学校贯彻落实习近平总书记关于积极应对人口老龄化、加快养老服务发展等系列重要指示精神，紧扣国家及区域老龄事业和养老服务业发展需求，制定“人才培养、科学研究、学科建设、临床诊疗、社会服务”五位一体发展战略，围绕数字健康产业，深耕老年健康与智慧医养领域，老年健康领域办学特色和智慧医养品牌特色凸显。

一是整合资源，构建老年健康与智慧医养工作体系。构建“一平台（医院-社区-家庭一体化智慧养老平台）、三中心（四川养老与老年健康协同创新中心、健康养老大数据应用创新中心、老年疾病临床医学研究中心）、多网点、全链条”老年健康服务体系。推动医学与大数据、人工智能深度融合，联合40余家医疗机构组建医联体，建

成 32 个智慧医养大数据服务平台应用示范点，实现医养信息和医养资源的“人联、智联、物联”，开展老年健康相关预防、诊断、治疗技术研发及转化应用，惠及社区居民 220 余万人。

二是科技赋能，提升多维度智慧医养建设水平。搭建老年健康研究省（部）级平台 17 个，“基于全域协同的老年医护康养主动健康服务体系构建与应用示范”获批“十四五”国家重点研发计划项目立项；先后承担国家自然科学基金、社会科学基金项目 18 项，省市委托项目 20 余项；获得医养服务与健康管理相关发明专利 4 项、实用新型专利 6 项；养老与老年健康研究成果先后获得四川省科技进步奖等省级奖项 15 项，脑卒中研究成果在国际顶刊《新英格兰医学杂志》发表。强化系统集成，与四川省卫生健康信息中心建立 9 个大类数据共享机制，做好 1460 余万名 65 岁及以上老年人的健康数据挖掘利用。自主开发汇集医疗、养老、健康等管理功能的软件（系统）13 套，包含老年健康管理数据 370 万条，供医疗、养老、健康管理、科研机构共享使用，已覆盖四川省 21 个市（州）。“基于物联网的智慧医养大数据公共服务平台研发及应用示范”入选中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。获批四川省哲学社会科学重点实验室“智慧医养与老年健康管理重点实验室”。

三是落地应用，助力老年健康服务提档升级。积极资政建言，牵头（参与）制订《四川省“十四五”卫生健康发展规划》《四川省老年健康支撑体系政策研究报告》等老年健康相关指南、标准和规范等 11 个，其中 6 份获省市采纳。出版四川省第一部以养老为主题的蓝皮书《四川养老与老年健康服务发展报告（2021）》，获四川省第二十次社会科学优秀成果奖三等奖。推进社会服务，在 32 个应用示范点

构建起老人健康管理、亲人关怀、基层卫生机构、家庭医生服务一站式管理模式。编制四川省优抚医疗健康养老服务体系规范 3 个，构建具有四川特色的优抚医疗健康养老服务保障模式。建成“医养结合机构”和“社区居家照护”双应用系统，赋能全省各市（州）医养康养事业及产业发展。

四是面向数字健康行业人才需求，打造老年健康人才培养体系。瞄准健康中国、健康四川国家战略，四川省六大优势产业及成都市“5+5+1”产业领域，打破专业壁垒，强化产学研用联动，不断创新人才培养模式。组建大健康与智能工程学院，建立紧密对接数字健康产业链、创新链的医理工管结合专业集群，覆盖智能医学工程、健康服务与管理等核心专业，生物医学工程等支撑专业；推进信息管理与信息系统等国家级一流本科专业建设点建设，促进医学与大数据、人工智能和养老服务深度融合。围绕“医学+信息”“医学+设备”“医学+管理”等方向，强化与临床医学、公共卫生与预防医学等四川省“双一流”建设贡嘎计划学科交叉融合。牵头成立“中国老年保健医学研究会老年健康服务人才培养研究分会”“中国老年医学学会院校教育分会”“全国老年医学与照护人才培训中心”“中国老年医学人才培养中心”。依托学校智能医学工程、医学检验技术和护理学专业，与温州医科大学开展“体外诊断与大数据分析”“人工智能与智能医学”和“老年护理”微专业合作；开展教育部“1+X”证书试点工作，举办医养个案管理、失智老年人照护、老年康体指导等 4 个职业技能培训 30 期。与荷兰南方应用科技大学、美国杜兰大学等海外高校开展合作，持续扩大师生海外交流规模，近百名师生参加老年健康领域国际交流 20 余场次。加强“特”“优”发展，成立老年健

康学院，推进“校-企-院”合作育人，开发老年智慧护理实践教学平台，打造涵盖智慧护理、安宁疗护等课程的护理专业特色课程体系，《老年照护实践与创业》获批国家级一流本科课程，课程教学团队获全国第三届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛普通本科教育赛道特等奖。“前沿科技专注智慧医养，协同创新服务健康产业——成都医学院大健康与智能工程实训基地”入选教育部学校规划建设发展中心产教融合实训基地优秀案例。

附 1：本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1.办学方向与本科地位	1.3 本科地位	对本科教育教学的投入还需进一步加强。近年来，学校加大对本科教学的投入，教学经费总额逐年递增，对教育教学的投入虽然达到了指标要求，但在办学经费投入方面与高水平医学院校相比仍然有差距。
2			部分职能部门服务本科教育教学的意识还需进一步加强。在管理育人、服务育人等方面的常态化长效性与高水平大学相比仍然存在差距。
3	2.培养过程	2.1 培养方案	艺术类课程资源建设力度需进一步加强。艺术类通识教育对培养人文精神和综合素养具有重要意义，近三年学校艺术类通识课程数量稳步增加，但与同类院校相比艺术类通识课程资源仍显得不够丰富。
4		2.2 专业建设	基于 OBE 理念内涵建设有待深化。OBE 理念尚未在部分学院和专业层面得到深度认同，尚未全面在人才培养各个环节得到深入贯彻，通过认证专业数量相对偏少，高水平本科教育成果产出不足。
5			学科支撑专业建设发展有待强化，特色和优势专业较少。一流学术资源融入一流专业建设的广度和厚度有待进一步深化，现有一流本科专业等特色 and 优势专业相对偏少。
6		2.6 创新创业教育	双创成果和质量有待进一步提高。纵向上看，学校在双创教育方面取得了不俗的成绩。但横向看，学校与其他高水平院校相比，创新创业类项目获得国家级学科竞赛奖项的数量相对较少。
7	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	高质量教材建设体系仍需进一步完善。目前学校教师主编、参编教材的数量和质量不足，高质量教材的支持和建设力度有待加强。
8			智慧教室的数量和作用发挥仍相对有限。学校现有的智慧教室数量满足教学改革需要仍显不足，且部分师生的信息素养与能力不够，导致智慧教室未能充分发挥效能。
9	4.教师队伍	4.2 教学能力	高层次人才和高水平团队不足。高层次人才数量不足，高水平教学名师队伍和教学团队比较少。近年来，学校省级教学名师和省优秀教师数量有所增加，教学团队建设也取得了一定成绩，但省级以上的高水平教学名师、教学团队、学科带头人数量偏少，与同类高校相比仍有提升空间。
10		4.4 教师发展	师资队伍国际化水平有待加强。公派出国留学对学校学科建设、教师队伍培养以及整体发展具有巨大促进作用。但我校目前公派出国留学还局限于部分国家公派项目，与其他高校相比派出规模还很小。
11			双师双能型教师数量相对偏少。专任教师中双师双能型教师的比例为 16.12%，相对偏低。

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
12	5.学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	学生学业指导的内涵需持续提升。一是学校对学生学业指导与帮扶工作体系有待进一步完善，各类资源统筹力度有待提升。二是学业指导方式方法单一，指导有效性缺乏反馈，面向本科生举行的学术讲座、学术报告和学术交流活动偏少，本科生感受学术氛围偏弱，学生中榜样、朋辈力量的挖掘与利用不够，激励措施较少。三是学生自主学习场所面积和环境设施，距离学生期望有一定差距，学业指导师资队伍数量和质量均有待提升。
13		5.4 支持服务	信息化建设助推学生发展为中心的学生工作能力有待提升。一是现有学生工作信息系统的设计偏重事务办理，助推学生发展、赋予育人意义不够充分。二是学生工作信息化平台建设存在分散化和信息孤岛化，对学生信息的全面整合不足，无法有效对学生信息进行精准画像，不利于开展精准化教育。
14			职业生涯规划与就业指导工作体系化建设有待加强。一是职业生涯规划与就业指导相关工作制度有待完善。二是课程管理组织架构有待健全。三是高水平就业与职业生涯咨询师资力量有待增强。四是职业生涯赛事及活动体系性建设有待进一步系统规划。
15	6.质量保障	6.1 质量管理	质量标准的精准性和可操作性尚有改进空间。学校建立了较为健全的自我评价机制、评价结果反馈机制和质量改进机制。但是，质量标准的精确性和可操作性方面尚有改进空间，仍需在实践中进一步完善。
16		6.2 质量评价	信息化质量监测体系的建设尚需进一步强化。学校已建立了较为丰富的质量监测手段，但在大数据、人工智能背景下，质量管理中信息化技术手段应用不充分，数智化质量监测和预警能力需升级，数智赋能教学信息处理与分析能力有待加强。
17		6.4 质量文化	与高水平高校相匹配的质量文化还需持续培育。学校根植红医传统、厚植质量管理，质量文化建设已有一定成效，初步形成“五个特别”红医传统与五自质量文化有机融汇的良好局面，但与内化为师生共同价值追求和自觉行动的高水平高校相匹配的质量文化愿景还有一定距离。
18	7.教学成效	7.2 适应度	非医学专业毕业生就业岗位匹配度和适应度需进一步提高。据学校委托的第三方机构调查数据显示，我校2021~2023届本科毕业生的平均专业对口率为89.65%，其中非医学类为77.73%、医学类为96.37%，两者差距接近20%。
19			本科生升学率有待提高。近三届毕业生的升学率仅为22%左右。

附 2：支撑材料目录

编号	支撑材料名称
1. 办学方向与本科地位	
1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	
1.1-1	2021 年省委第十一巡视组来校对学校坚持党的领导和社会主义办学方向相关巡视反馈（因文件性质，现场查阅）
1.1-2	学校坚持党的领导和社会主义办学方向相关巡视反馈整改进展情况及问题清单（因文件性质，现场查阅）
1.1-3	《中国共产党成都医学院第二届委员会向中国共产党成都医学院第三次代表大会作的报告》（因文件性质，现场查阅）
1.1-4	《成都医学院“扬优势、补短板”医科大学建设攻坚工作方案》
1.1-5	《成都医学院教师党支部书记“双带头人”培育工程实施办法》
1.1-6	《成都医学院关于进一步加强党务工作者队伍建设实施办法》
1.1-7	基层党组织建设相关材料
1.1-8	《成都医学院深入推进依法治校工作的实施意见》
1.1-9	依法治校相关材料
1.1-10	服务国家战略需求相关成效
1.1-11	《成都医学院“十四五”事业发展规划》及中期总结
1.1-12	《成都医学院文明校园建设工作方案》及活动材料
1.1-13	成都医学院红医文化建设材料汇编
1.2 思政教育	
1.2-1	学校意识形态工作制度文件目录
1.2-2	近三年学校意识形态工作专题会议新闻
1.2-3	学校思想政治工作制度文件
1.2-4	“铸魂 立德 强能”：成都医学院马院打造有特色的思政育人模式
1.2-5	马克思主义学院建设相关材料
1.2-6	三全育人、红医文化建设相关工作材料
1.2-7	《成都医学院关于贯彻落实〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉的实施方案》
1.2-8	思政课专任教师、专职党务工作者、思想政治工作人员名册
1.2-9	2023 年思政工作和党务工作队伍建设专项经费明细表
1.2-10	2023 年网络思政工作专项经费明细表
1.2-11	《成都医学院课程思政建设实施方案》及成果
1.2-12	四川党建网：以红医文化为重要切入点，将立德树人贯穿学校工作始终
1.2-13	师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制文件及应对处理情况
1.2-14	安全稳定相关制度文件
1.3 本科地位	
1.3-1	《成都医学院章程》
1.3-2	2021~2023 年学校党委常委会研究本科教育教学相关议题清单

编号	支撑材料名称
1.3-3	2021~2023年学校校长办公会研究本科教育教学相关议题清单
1.3-4	2021~2023年财务决算报表
1.3-5	学校一流本科专业、本科课程一览表
1.3-6	2021~2024年学校年度党政工作要点、2021~2023年行政工作总结
1.3-7	《成都医学院目标管理考核实施办法》
1.3-8	近三年学风建设材料
1.3-9	《成都医学院师德师风建设实施办法》
1.3-10	《成都医学院优秀教师表彰奖励办法》
1.3-11	《成都医学院关于面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的工作方案》
1.3-12	2021年以来,学校教学经费决算情况统计表、决算增长情况统计表、教学经费占教育经费的比例统计表
1.3-13	近三年实验室建设和运行经费投入情况统计表
1.3-14	教师引进、职称评聘、教师考核等制度
1.3-15	学校职能部门岗位职责
2. 培养过程	
2.1 培养方案	
2.1-1	《关于修订2023版本科人才培养方案的通知》
2.1-2	《关于召开2023版人才培养方案校级论证会的通知》
2.1-3	《成都医学院2023版人才培养方案汇编》
2.1-4	《成都医学院新时代体育教育工作实施方案(试行)》
2.1-5	《成都医学院新时代美育工作实施方案(试行)》
2.1-6	《成都医学院新时代劳动教育课程建设实施办法(试行)》
2.1-7	《成都医学院“第二课堂成绩单”实施办法》
2.1-8	公共艺术选修课程一览表
2.1-9	劳动教育课程一览表
2.1-10	《成都医学院劳动教育实践教学案例集》
2.1-11	省级、国家级大学生艺术展演活动获奖一览表
2.1-12	与四川音乐学院学分互认材料
2.2 专业建设	
2.2-1	《成都医学院“十四五”专业建设专项规划及中期总结》
2.2-2	成都医学院本科专业一览表
2.2-3	成都医学院2021~2024年新增本科专业一览表
2.2-4	成都医学院三大“专业群”专业设置一览表
2.2-5	成都医学院一流本科专业建设成果
2.2-6	国家级、省级一流专业阶段性检查及优秀案例
2.2-7	四川省第二批现代产业学院-体外诊断产业学院申报及建设材料汇编
2.2-8	成都市产教融合项目申报及中期考核材料

编号	支撑材料名称
2.2-9	《成都医学院本科专业设置、建设与管理办法》
2.2-10	《成都医学院本科专业结构优化与动态调整实施办法（试行）》
2.2-11	《成都医学院微专业管理实施方案》
2.2-12	2024年微专业立项建设
2.3 实践教学	
2.3-1	成都医学院实验室清单
2.3-2	国家级、省级实验教学中心一览表
2.3-3	省级、校级创新性实验项目一览表
2.3-4	《成都医学院实践教学基地工作文件汇编》（含实践基地教学质量标准）
2.3-5	成都医学院实践教学基地一览表
2.3-6	各专业实习手册、实习鉴定书
2.3-7	近三年，基地理论教学班学生分配方案
2.3-8	“八统一”相关资料（含师资培训会、教学工作会）
2.3-9	近三年，基地理论教学班课程统考成绩分析报告、执医分析报告
2.3-10	近三年，实践教学基地教学检查和评估材料
2.3-11	近三年，大学生技能竞赛获奖情况一览表
2.3-12	近三年，新增实习基地合作协议书复印件
2.3-13	近三年，毕业实习派遣相关资料
2.3-14	《成都医学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》
2.3-15	《关于本科毕业论文（设计）学术不端行为的检测及处理暂行管理规定》
2.3-16	近三届本科毕业论文（设计）全过程管理、检查
2.3-17	近三届学校优秀本科毕业论文（设计）表彰
2.3-18	《成都医学院 2022~2023 学年本科毕业论文（设计）抽检报告》
2.4 课堂教学	
2.4-1	《成都医学院课程建设管理办法》
2.4-2	《成都医学院在线开放课程建设与管理办法》
2.4-3	《成都医学院线上线下混合式教学模式改革实施方案》
2.4-4	《成都医学院课程教学大纲管理规定》
2.4-5	近五年，省级及以上精品课程清单
2.4-6	成都医学院一流课程建设成果
2.4-7	《成都医学院课程考核管理实施办法》
2.4-8	《成都医学院平时成绩管理实施细则》
2.4-9	全国中医药经典能力等级考试试点联考、西部中医经典知识等级联考
2.4-10	2024年临床医学专业（本科）水平测试
2.4-11	成都医学院教育数字化转型 IEMC 行动方案
2.4-12	成都医学院教学信息化管理相关系统平台使用界面
2.4-13	成都医学院智慧教室、直播/录播云教室一览表

编号	支撑材料名称
2.4-14	《临床医学国家级实验教学示范中心阶段性验收自评报告》
2.4-15	医学虚拟仿真实验教学中心实验资源及使用情况
2.4-16	《成都医学院教材建设与管理办法》
2.4-17	近五年出版教材清单
2.4-18	近五年马工程教材使用情况
K2.5 卓越培养	
K2.5-1	近三年学校本科教育教学改革项目申报指南
K2.5-2	近三年校级、省级教育教学改革项目一览表
K2.5-3	近三年教育部产学合作育人协同项目一览表
K2.5-4	药学院科伦班、青苗班及倍特联合培养相关材料
K2.5-5	四川省应用示范专业、应用品牌专业，应用品牌课程
K2.5-6	与行业企业共建、共同讲授课程清单
K2.5-7	2024 年微专业立项清单
K2.5-8	2023 版临床医学专业“卓越医生试点班”人才培养方案
K2.5-9	临床医学专业“卓越医生试点班”整合课程体系材料
K2.5-10	新医科、新工科教育教学改革项目清单
K2.5-11	一流专业、一流课程特色材料汇编
K2.5-12	与人民卫生出版社合作、校级新形态教材立项目录
K2.5-13	近两届校级教学成果奖一览表
K2.5-14	近两届省级教学成果奖一览表
2.6 创新创业教育	
2.6-1	学校本科创新创业教育管理文件汇编
2.6-2	学校创新创业平台相关工作材料
2.6-3	近三年本科生参加创新创业训练计划项目情况
2.6-4	学校本科生科研导师工作室相关资料
2.6-5	学校创新创业指导教师聘任情况
2.6-6	近三年举办的竞赛、讲座活动相关资料
2.6-7	近三年省级及以上创新大赛（原“互联网+”大赛）、“挑战杯”获奖情况
2.6-8	近三年省级及以上学科竞赛获奖情况
2.6-9	创新创业典型材料
2.6-10	校级大学生创新创业基地一览表
2.6-11	教育部产教协同育人项目一览表
3. 教学资源与利用	
3.2 资源建设	
3.2-1	成都医学院教室一览表
3.2-2	成都医学院教学实验室一览表
3.2-3	成都医学院国家级、省级实验教学示范中心一览表

编号	支撑材料名称
3.2-4	成都医学院智慧教室建设规划
3.2-5	成都医学院智慧教室教师培训情况
3.2-6	成都医学院医学模拟教育中心（MSEC）规划图
3.2-7	四川省省级大学生校外实践教育基地一览表
3.2-8	四川省应用示范专业、应用品牌专业、应用品牌课程一览表
3.2-9	校级及以上线上课程建设项目清单
3.2-10	国家、四川省智慧教学平台运行课程目录
3.2-11	近三年校外引进慕课一览表
3.2-12	近三年学校教师主编、参编应用型教材一览表
3.2-13	与人民卫生出版社合作、校级新形态教材立项一览表
3.2-14	实验室综合管理平台、试剂耗材采购平台，虚拟仿真平台网页
3.2-15	四川省第二批现代产业学院-体外诊断产业学院申报及建设材料汇编
3.2-16	近三年学生参与学科竞赛获省级以上奖项一览表
3.2-17	四川省 2021 年科技成果转化年度报告
3.2-18	全国普通高校本科教育教学质量报告应用典型案例
3.2-19	教育部职业教育与成人教育司“能者为师”课程及典型案例
3.2-20	人才培养模式案例入选《四川省教育动态》3 期
4. 教师队伍	
4.1 师德师风	
4.1-1	《成都医学院师德师风建设实施办法(暂行)》
4.1-2	《成都医学院师德失范行为处理办法(试行)》
4.1-3	《成都医学院优秀教师表彰奖励办法（试行）》
4.1-4	成都医学院“十四五”人才队伍建设专项规划及中期总结
4.1-5	成都医学院师德师风建设和师德失范案例
4.1-6	《成都医学院教学事故认定及处理办法》及近三年通报
4.1-7	近三年师德师风活动
4.1-8	近三年“四有”好老师、“最美教师”“育人楷模”、学校教师节表彰等活动评选情况
4.1-9	成都医学院优秀教师风采录
4.2 教学能力	
4.2-1	专任教师一览表
4.2-2	高层次人才一览表
4.2-3	近三年教师科研、教研业绩成果
4.2-4	近三年参与企业、产业、行业实践，承担横向课题、发明专利转化情况一览表
4.2-5	近三年教师参加省级及以上教学竞赛获奖一览表
4.2-6	新入职教师职业技能培训返岗教研实施方案
4.2-7	《成都医学院“成医英才”登峰计划实施办法（试行）》及实施情况

编号	支撑材料名称
4.2-8	《成都医学院基层教学组织设置实施办法》及学校基层教学组织一览表
4.2-9	《成都医学院虚拟教研室建设与管理办法（试行）》及虚拟教研室一览表
4.2-10	《成都医学院产业教师选聘管理办法（试行）》
4.3 教学投入	
4.3-1	《成都医学院绩效工资分配和绩效考核实施管理办法（试行）》
4.3-2	《成都医学院专业技术职务评审工作管理办法》
4.3-3	《成都医学院学科专业建设与研究计分管理办法》
4.3-4	《成都医学院教授、副教授为本科生上课的规定》
4.3-5	近三年教授、副教授为本科生授课情况
4.3-6	近三年教授、副教授主持省级以上课程情况
4.3-7	近三年教授、副教授荣获省级及以上教学成果奖、开展教学研究、参与教学改革与建设情况
4.3-8	教授、副教授指导学科竞赛、科创项目获省级以上奖项情况
4.4 教师发展	
4.4-1	思政与党务工作队伍培训培养、专题活动情况
4.4-2	《成都医学院教师培养与管理实施办法（试行）》
4.4-3	《成都医学院高层次人才考核实施办法（试行）》
4.4-4	教师教学发展中心工作材料
4.4-5	近三年学校与企业合作获批项目一览表
4.4-6	信息化培训一览表
4.4-7	近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况一览表
5. 学生发展	
5.1 理想信念	
5.1-1	以学生为中心“1236”管理服务育人体系
5.1-2	《成都医学院“扬优势、补短板”医科大学建设攻坚工作方案》
5.1-3	《成都医学院学习贯彻落实新时代爱国主义教育实施纲要的工作方案》
5.1-4	“铸魂 立德 强能”：成都医学院马院打造有特色的思政育人模式
5.1-5	成都医学院红医文化建设材料汇编
5.1-6	医学人文素质教育相关工作材料
5.1-7	易班网络平台、“一站式”社区建设工作材料
5.1-8	《成都医学院学生学风建设实施细则》
5.1-9	《成都医学院学生违纪处分规定》
5.1-10	《成都医学院学生学业警示实施细则》
5.1-11	《成都医学院校长奖学金评选办法》
5.1-12	《成都医学院本专科新生奖学金管理办法》
5.1-13	《成都医学院本专科学生学习进步奖评选办法》
5.1-14	“学风建设月”“学风检查”相关工作材料

编号	支撑材料名称
5.1-15	加强学风保障工作相关材料
5.1-16	近两年课程考试通知、巡考安排及诚信教育相关材料
5.1-17	近三年学生考试违纪处分人数统计表
5.1-18	国旗护卫队相关材料
5.1-19	青马工程材料
5.1-20	青年先锋相关材料
5.1-21	近三年各类优秀学生、集体评选
5.1-22	近三年校级、省级优秀毕业生相关材料
5.1-23	近三年本科奖助贷补情况
5.1-24	2022年、2023年国家奖学金获奖学生风采录
5.2 学业成绩及综合素质	
5.2-1	成都医学院 2023 版人才培养方案汇编
5.2-2	《成都医学院“第二课堂成绩单”实施办法》
5.2-3	《成都医学院大学生综合素质测评实施办法》
5.2-4	《成都医学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》
5.2-5	《成都医学院“互联网+”大学生创新创业组织管理办法（试行）》
5.2-6	《成都医学院学生社团管理办法》
5.2-7	学校社团及社团活动获奖情况
5.2-8	《成都医学院新时代劳动教育课程建设实施办法》及劳动教育实践教学案例集
5.2-9	近三年本科生参加创新创业训练计划项目情况
5.2-10	近三年大学生英语通过率、职业资格证书等学习成效情况
5.2-11	近三年本科生以第一作者/通讯作者公开发表论文统计表，获得专利（著作权）授权统计表
5.2-12	学生参加三下乡、挑战杯、志愿服务活动及获奖情况资料
K5.3 国际视野	
K5.3-1	学校与国（境）外大学合作交流一览表
K5.3-2	来华留学生教育开展情况
K5.3-3	学生赴国（境）外交流情况
K5.3-4	《成都医学院学生出国（境）学习交流资助办法》
5.4 支持服务	
5.4-1	《中共成都医学院委员会加强和改进领导干部深入基层联系学生工作方案》
5.4-2	《成都医学院班主任管理办法（暂行）》及近三班主任名单
5.4-3	《成都医学院本专科学学生管理预先警示制度实施办法（试行）》
5.4-4	《成都医学院学生学业警示实施细则》及相关工作材料
5.4-5	《成都医学院学生学籍管理规定（试行）》
5.4-6	《成都医学院学生转专业实施细则（试行）》
5.4-7	近三年学生日常管理服务相关材料

编号	支撑材料名称
5.4-8	近三年职业生涯规划与就业指导相关材料
5.4-9	近三年心理健康教育与咨询相关材料
5.4-10	近三年学生资助相关材料
5.4-11	近三年毕业生就业质量报告
5.4-12	近三年在校生学生调查报告
5.4-13	近三年学生获得四川省大学生综合素质 A 级证书
5.4-14	近三年学生获得四川省大学生综合素质 A 级证书
5.4-15	全球职业生涯规划师、职业生涯教练简介
6. 质量保障	
6.1 质量管理	
6.1-1	成都医学院本科教学管理制度汇编
6.1-2	成都医学院本科教学质量标准汇编
6.1-3	教学委员会、学术委员会及学位评定委员会成员、章程及近三年议题
6.1-4	校院教学管理人员、教学质量监控人员名单
6.1-5	近三年学校教学督导工作相关材料
6.1-6	近三年学生教学信息中心相关材料
6.1-7	学校课程考核相关制度、规范
6.1-8	近两年考试通知、巡考安排、诚信教育材料
6.1-9	学校学籍、学位授予相关制度
6.1-10	《学校本科毕业论文（设计）管理制度》
6.1-11	2022~2023 学年本科毕业论文（设计）抽检结果
6.2 质量评价	
6.2-1	学校课堂教学质量评价指标体系
6.2-2	近三年学生评教结果及报告
6.2-3	近三年本科教学督导评价及相关记录
6.2-4	近两年教师教学业绩计分及结果
6.2-5	《成都医学院专业技术职务评审工作管理办法》
6.3 质量改进	
6.3-1	新一轮本科教育教学审核评估专项工
6.3-2	近三年各类教学检查、反馈、整改等工作记录
6.3-3	近三年在校生、毕业生、用人单位等调查报告
6.3-4	2023 年本科教学基本状态数据采集工作及分析报告
6.3-5	2023 年中国临床医学高等教育机构调查（CMECS）采集工作及报告
6.3-6	近三年临床医学、药学、护理学专业认证工作材料
6.3-7	近三年教学类优秀教师个人及团队
6.3-8	近三年本科教学奖励项目
6.3-9	近三年教学事故认定通报

编号	支撑材料名称
6.3-10	近两年学院本科教学工作考评结果
6.3-11	成都医学院本科专业一览表
6.3-12	成都医学院一流本科专业建设成果
6.3-13	2024年软科中国大学专业排名-成都医学院
6.3-14	近五年省级及以上各类精品课程
6.4 质量文化	
6.4-1	近三年教学质量管理人员参加培训、学习情况
6.4-2	近三年发表的教育教学研究论文、案例等成果
6.4-3	学校信息公开制度、信息公开目录及近三年工作报告
6.4-4	近三年本科教学质量报告
7. 教学成效	
7.1 达成度	
7.1-1	近三年本科教学质量报告
7.1-2	近三年毕业生就业质量年度报告
7.1-3	专业毕业生跟踪调查报告
7.1-4	近三年在校学生调查报告
7.1-5	《成都医学院毕业生就业质量跟踪调查实施办法（试行）》
7.2 适应度	
7.2-1	《成都医学院普通招生工作领导小组组成及职责》
7.2-2	近三年本科生源质量分析报告
7.2-3	近三年招生录取工作材料
7.2-4	近三年职业生涯规划与就业指导材料
7.2-5	近三年毕业生就业工作总结
7.3 保障度	
7.3-1	教学经费满足教学需要情况
7.3-2	资源条件数据统计表
7.3-3	教室设置一览表
7.3-4	教学实验室清单
7.3-5	20万元以上大型仪器设备清单
7.3-6	近三年专任教师清单
7.3-7	《成都医学院产业教师选聘管理办法》
7.3-8	《成都医学院教师培养与管理实施办法》
7.4 有效度	
7.4-1	2021年、2023年人才培养方案修订相关工作材料
7.4-2	成都医学院2023版人才培养方案汇编
7.4-3	《成都医学院关于完善本科教学质量保障与监控体系实施意见》
7.4-4	《成都医学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》

编号	支撑材料名称
7.4-5	优秀毕业生、校友典型案例及培养经验
7.4-6	成都医学院本科专业一览表
7.4-7	成都医学院一流本科专业建设成果
7.4-8	近五年省级及以上各类精品课程
7.4-9	成都医学院 2022~2023 学年本科毕业论文（设计）抽检报告
7.5 满意度	
7.5-1	近三年二级学院学生工作满意度调查情况
7.5-2	近三年在校学生调查报告
7.5-3	近三年毕业生就业质量年度报告
7.5-4	教师教育教学工作调研报告
8. 办学特色	
8.1 服务面向	
8.1-1	四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科名单
8.1-2	四川省新增博士、硕士学位授予单位立项建设名单
8.1-3	《成都医学院“十四五”事业发展总体规划》及中期评估报告
8.1-4	成都医学院三大“专业群”建设一览表
8.1-5	成都医学院一流本科专业、一流本科课程建设成果
8.1-6	国家级、省级一流专业阶段性检查及典型案例汇编
8.1-7	四川省应用示范专业、应用品牌专业、应用品牌课程
8.1-8	四川省第二批现代产业学院-体外诊断产业学院申报及建设材料汇编
8.1-9	2020~2022 年度成都医学院服务成都贡献度数据统计表
8.1-10	成都市产教融合项目申报及中期考核材料
8.1-11	“天府成医杯”住院医师规范化培训临床技能竞赛相关材料
8.1-12	成都医学院第一附属医院国家级、省级临床重点专科
8.1-13	成都医学院第一附属医院援鄂医疗队荣获“四川省三八红旗集体”称号
8.1-14	成都医学院第一附属医院援鄂医疗队获四川省抗击新冠肺炎疫情先进表彰
8.1-15	成都医学院第二附属医院心内科护师肖茜获成都市抗击新冠肺炎疫情先进个人
8.1-16	成都医学院第二附属医院“一带一路”合作项目
8.1-17	成都医学院第二附属医院-四川省放射与治疗临床医学研究中心
8.1-18	成都医学院第二附属医院-核与辐射损伤新技术四川省高校重点实验室
8.1-19	成都医学院脱贫攻坚、乡村振兴相关表彰荣誉
8.1-20	数据中国“百校工程”健康养老大数据中心落户成都
8.1-21	智慧医养大数据公共服务平台相关报道材料
8.1-22	四川省教育厅：成都医学院深耕医学人才培养赋能区域健康事业发展
8.1-23	校地、校政、校企合作协议书目录
8.1-24	区校携手共同推进医科大学建设
8.1-25	新都区教育局、成都医学院共建基础教育联盟学校

编号	支撑材料名称
8.1-26	构建心理健康教育共同体：新都区教育局来调研中小学心理健康教育示范区建设
8.1-27	成都医学院人体·生命·健康科普基地入选 2020 年成都市科普基地
8.1-28	成都医学院国家安全教育基地活动
8.2 特色工作	
8.2-1	《成都医学院校史》
8.2-2	“传承红医精神、培育医者仁心”——成医科研、课堂、文化和实践四大红医精神育人体系
8.2-3	成都医学院红医文化案例汇编
8.2-4	医学人文精神融入思政课案例
8.2-5	成都医学院以“三个着力”打造文化育人特色
8.2-6	中国教育报：培根铸魂 三径并行——成都医学院创新培养“三有”临床医学人才
8.2-7	四川政协报：铸牢红医之魂 加强实践创新 深化协同育人——成都医学院特色发展纪实
8.2-8	成都医学院当选川渝医学院校思想政治理论课改革创新联盟理事长单位
8.2-9	《成都医学院“十四五”校园文化建设专项规划》及中期总结
8.2-10	红医文化建设相关调研工作报告
8.2-11	红医文化建设相关工作总结
8.2-12	红医文化研究课程、专著、成果
8.2-13	成医红医文化团队——“成医英才”登峰计划首批项目
8.2-14	红医文化大讲堂
8.2-15	红医主题实践活动集锦
8.2-16	成都医学院课程思政建设成果一览表
8.2-17	成医学子获四川省高校大学生讲思政公开课展示活动特等奖
8.2-18	成医学子 2 项思政作品获国家级奖项
8.2-19	中国高校之窗：成都医学院“五位一体”战略
8.2-20	“十四五”国家重点研发计划项目《基于全域协同的老年医护康养主动健康服务体系构建与应用示范》获批通知
8.2-21	国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、省市委托项目一览表
8.2-22	医养服务与健康管理相关发明专利、实用新型专利一览表
8.2-23	四川省科技进步奖等省级奖项一览表
8.2-24	《新英格兰医学杂志》脑卒中研究成果全文
8.2-25	四川哲学社会科学重点实验室“智慧医养与老年健康管理重点实验室”获批通知
8.2-26	中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例
8.2-27	《四川省“十四五”卫生健康发展规划》《四川老年健康支撑体系政策研究报告》等老年健康相关指南、标准和规范
8.2-28	专著《四川养老与老年健康服务发展报告》
8.2-29	2024 年微专业立项建设
8.2-30	4 个教育部“1+X”证书及培训相关工作材料
8.2-31	老年健康领域国际交流、会议研讨

编号	支撑材料名称
8.2-32	关于成立老年健康学院的通知
8.2-33	《老年照护实践与创业》课程建设相关材料
8.2-34	护理学院教学团队获全国课程思政示范案例教学大赛特等奖
8.2-35	教育部学校规划建设发展中心产教融合实训基地优秀案例